



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO  
"TEODORO CIRESOLA"

V. LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI) Tel. 02/88444661 - Fax 02/88444665  
COD. MECC. MIIC81700R - COD. FISC. 97117370151 - e-mail: [MIIC81700R@istruzione.it](mailto:MIIC81700R@istruzione.it) -  
[MIIC81700R@pec.istruzione.it](mailto:MIIC81700R@pec.istruzione.it) - [www.icsciresola.edu.it](http://www.icsciresola.edu.it)

- VISTO il D.M. 62/2017;
- VISTO il Piano dell'Offerta formativa Triennale vigente e il documento di valutazione prot. n° 4968 del 15 novembre 2019 e successivi aggiornamenti
- CONSIDERATA la necessità di integrare il documento di valutazione vigente integrante l'offerta formativa, a seguito dell'Emergenza Covid 19 e l'attivazione della Didattica a Distanza;
- VISTA la delibera del Consiglio di Istituto del 27 aprile 2020
- VISTE le delibere del Collegio docenti del 23 aprile 2020

La dirigente scolastica dirama il presente documento per la valutazione degli alunni e degli alunni con validità dall'approvazione in Consiglio di Istituto del 27 aprile 2020.

#### **Premessa**

A seguito della chiusura delle scuole disciplinata dal DPCM del 23 febbraio 2020 e dei successivi, l'Istituto Ciresola ha attivato forme di didattica a distanza (DAD). Di fronte al nuovo contesto lavorativo, sociale e relazionale che la situazione di pandemia ha generato, il Collegio Docenti ha ritenuto opportuna una riflessione circa il suo compito istituzionale, la necessità di una valutazione dell'attività didattica e le proprie modalità operative.

Alcuni passaggi ripresi dal DPR 122/2009 aiutano a capire come vada intesa la valutazione nell'attuale contesto: "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche" [...] "la valutazione concorre, con la sua finalità, anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi" [...] "il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio di libertà di insegnamento".

La necessità di procedere a una valutazione è dimensione essenziale dell'esercizio della funzione docente; essa nasce dalla necessità di fornire un feedback all'alunno e di dargli indicazioni su come procedere nel suo cammino di apprendimento.

A tal proposito, la nota n. 388 del 17 marzo esplica che "se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa."

# SCUOLA PRIMARIA

## 1) Valutazione formativa

Ferma restando la validità del documento sulla valutazione d'Istituto precedentemente richiamato, può risultare opportuno, se non addirittura facilitante nelle nuove condizioni operative, incentivare una valutazione di tipo formativo, volta cioè a monitorare e guidare il processo di apprendimento del discente con indicazioni chiare in tutte le sue fasi, correzioni e feedback trasparenti e puntuali.

La particolarità dell'età degli alunni di scuola primaria pone in essere una serie di strategie volte ad adeguare la didattica alla specificità del percorso d'apprendimento.

La valutazione ha come funzione fondamentale quella di permettere all'alunno di riflettere sul proprio apprendimento, sui propri risultati e sui propri errori; di imparare da ciò che va facendo e anche dalle difficoltà incontrate. Essa richiede perciò interazione, confronto e riscontro.

Nella DAD il processo di apprendimento è a carico dello studente molto più di prima e l'insegnante è chiamato a supportare tale percorso e ad incoraggiare lo sviluppo delle competenze di base su cui verte. La valutazione formativa in essere punterà a valorizzare tutti i feedback ricevuti, non solo le conoscenze acquisite.

Nel caso un/una alunno/a non partecipi alle attività di DAD - per difficoltà tecniche (connessione, strumentazione) o contestuali - il docente, dopo aver attivato in collaborazione con il team di classe tutti i canali possibili per fornire supporto all'alunno/a e alla famiglia, terrà conto di tale criticità nella valutazione dell'alunno.

## 2) Valutazione sommativa

Considerate le difficoltà nella raccolta di elementi di verifica oggettivi, i livelli d'apprendimento vengono rilevati attraverso una sistematica osservazione delle quattro dimensioni: partecipazione e coinvolgimento, produzione, modalità operative, autovalutazione e metacognizione.

Tali dimensioni possono essere rilevate all'interno di qualsiasi modalità di attuazione della didattica a distanza. A tal fine si userà una griglia per livelli utile ad orientarci e supportarci per redigere una valutazione espressa in decimi nelle discipline, partendo dalla valutazione espressa nel primo quadrimestre.

<b>Livelli d'apprendimento</b>	<b>Possibile interpretazione nello stato attuale</b>	<b>LIVELLO 1 BASE 6</b>	<b>LIVELLO 2 INTERMEDIO 7-8</b>	<b>LIVELLO 3 COMPLETO 9-10</b>
--------------------------------	--	---------------------------------	---	--

<b>1.</b> <b>PARTECIPAZIONE E COINVOLGIMENTO</b>	<b>Segue e interviene</b>	Segue e interviene se coadiuvato. (6).	Segue e interviene regolarmente (7) anche apportando il proprio contributo (8).	Segue e interviene rispondendo alle richieste in modo tempestivo e pertinente (9) anche mobilitando le proprie esperienze personali. (10)
<b>2.</b> <b>PRODUZIONE</b>	<b>Coglie l'invito, elabora il prodotto</b>	Produce gli elaborati se sollecitato (6).	Produce generalmente gli elaborati (7), dimostrando accuratezza (8).	Produce costantemente elaborati curati (9) anche con spontaneità (10).
<b>3.</b> <b>MODALITA' OPERATIVE</b>	<b>Attiva il processo d'apprendimento</b>	Risponde alle proposte se sollecitato (6).	Accoglie le sollecitazioni (7), si attiva positivamente a livello globale (8).	Accoglie e fa proprie tutte le sollecitazioni (9) anche apportando il proprio contributo (10).
<b>4.</b> <b>METACOGNIZIONE E AUTOVALUTAZIONE</b>	<b>E' consapevole delle proprie difficoltà e lo esprime al docente</b>	Se guidato riconosce alcune difficoltà (6)	Riporta, a volte, difficoltà o dubbi sulle attività proposte (7) ponendo domande per migliorare il proprio processo d'apprendimento (8).	Riflette su come e quanto impara, riconosce le difficoltà incontrate (9) ed esplicita i processi messi in atto (10).

### 3) Certificazione di competenze

Parallelamente alla valutazione sommativa riteniamo importante allargare lo sguardo ad una valutazione delle competenze che consenta di raccogliere altre evidenze a completamento del quadro globale.

Pertanto, partendo dalla certificazione ministeriale già definita per le classi quinte (in allegato A), ne verrà declinata una per il primo triennio e una per il biennio.

#### Tabella di competenza al termine del primo triennio (fine terza)

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello (1)</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Si avvia a fare propria e padroneggiare la lingua italiana come strumento per comprendere enunciati, raccontare le proprie	

		esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di partecipare in lingua inglese a un semplice scambio comunicativo riferito al suo vissuto quotidiano.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e motivare soluzioni a problemi reali .	
4	Competenze digitali	Sperimenta le tecnologie in contesti comunicativi concreti. Scopre l'utilità nella ricerca di informazioni, nell'interazione con altre persone e come opportunità di supporto alla didattica.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un bagaglio di conoscenza di base. Si impegna in nuovi apprendimenti.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di cooperare alla realizzazione di semplici progetti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Si avvia a conoscere le diverse identità e le diverse culture in un'ottica di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

# SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## 1. Valutazione formativa

Ferma restando la validità del documento sulla valutazione d'Istituto precedentemente richiamato, può risultare opportuno, se non addirittura facilitante nelle nuove condizioni operative, incentivare una valutazione di tipo formativo, volta cioè a monitorare e guidare il processo di apprendimento del discente con indicazioni chiare in tutte le sue fasi, correzioni e feedback trasparenti e puntuali.

La valutazione ha come funzione fondamentale quella di permettere all'alunno di riflettere sul proprio apprendimento, sui propri risultati e sui propri errori; di imparare da ciò che va facendo e anche dalle difficoltà incontrate. Essa richiede perciò interazione, confronto e riscontro.

Si rende necessaria allora l'integrazione degli strumenti e dei criteri di valutazione del già citato documento con altri, quali l'assegnazione di compiti di realtà, lo svolgimento di lavori a piccoli gruppi, modalità di lezione in compresenza, la predisposizione di rubriche di valutazione di competenze e di skills e la somministrazione di format di autovalutazione delle attività svolte. Di seguito ne è fornito un riepilogo:

- *prodotti di gruppo*: si valutano la puntualità della consegna, la risposta in relazione alla complessità della richiesta, la qualità dell'esposizione se prevista, l'esposizione delle modalità di lavoro, delle difficoltà incontrate, delle competenze acquisite, ecc..(autovalutazione);
- *questionari*: domande a risposta "chiusa", attraverso piattaforme che consentono l'invio simultaneo della risposta (es: Google moduli), utili a fornire un feedback immediato sul processo di apprendimento e sulle competenze disciplinari;
- *compiti ed esercitazioni individuali o elaborati scritti o colloqui orali*: esercizi da svolgere e/o questionari a risposta aperta e/o discussioni su diverse tematiche. Il docente monitora la puntualità della consegna, la risposta in relazione alla complessità della richiesta, la sua completezza e correttezza. Si possono invitare gli studenti ad autovalutarsi per l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, per responsabilizzare circa l'importanza dell'apprendimento;
- *sviluppo di lavori progettuali*: da assegnare con le consuete modalità, verificando le competenze esercitate; la consegna può avvenire tramite una foto o un video, deve prevedere un congruo tempo per la loro realizzazione e fornire in anticipo la scheda di valutazione;

Nella DAD il processo di apprendimento è a carico dello studente molto più di prima e l'insegnante è chiamato a supportare tale percorso e ad incoraggiare lo sviluppo delle competenze di base su cui verte. La valutazione formativa in essere punterà a valorizzare tutti i feedback ricevuti, non solo le conoscenze acquisite.

Il contesto emergenziale ha inoltre affidato al docente una più ampia responsabilità educativa, chiamandolo a integrare la trasmissione di contenuti e lo sviluppo di abilità e competenze con una presenza incoraggiante e motivante per gli alunni. E' consigliabile, allora, che tra le attività proposte nella DAD possano figurarne alcune volte ad accompagnare gli studenti nella lettura della situazione attuale e del loro vissuto personale o che comunque tale dimensione sia presente nell'orizzonte della singola azione didattica del docente.

## 2. Valutazione in itinere e finale

Trattandosi di DAD, la valutazione delle attività in essa espresse deve essere costituita in parte dalla verifica delle competenze disciplinari e relativi saperi e abilità su cui vertono (per le quali si fa riferimento al documento sulla valutazione d'Istituto e alle griglie prodotte dai dipartimenti che lo integrano) e in parte da un monitoraggio delle competenze trasversali esercitate, secondo la tabella allegata (*vedi allegato*).

La valutazione degli alunni DVA avverrà tenendo in riferimento le medesime competenze ma usando descrittori consoni alla diagnosi funzionale dell'alunno. Tali descrittori saranno formulate dell'insegnante di sostegno in collaborazione con il CdC.

I descrittori delle competenze espresse in tale tabelle saranno adottati anche per la formulazione del giudizio di comportamento e del livello globale degli apprendimenti nel documento finale di valutazione.

A rettifica di quanto espresso nel documento sulla valutazione d'Istituto, non è più previsto il rispetto di un numero minimo di prove sommative per disciplina nel secondo quadrimestre.

Durante lo svolgimento della DAD il primo feedback relativo alle attività svolte avverrà su Classroom, nel corso delle conferenze Meet o tramite l'indirizzo di posta elettronica istituzionale; l'immediata successiva registrazione delle valutazioni avverrà tramite registro elettronico Nuvola.

Nel caso un/una alunno/a non partecipi alle attività di DAD - per difficoltà tecniche (connessione, strumentazione) o contestuali - il docente, dopo aver attivato in collaborazione con il Consiglio di classe tutti i canali possibili per fornire supporto all'alunno/a e alla famiglia, terrà conto della criticità senza che questo tuttavia comprometta l'esito finale dell'anno scolastico.

### Indicatori di competenza e livelli

Competenza	Descrizione	Iniziale 5/6	Base 6/7	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
<b>Imparare a imparare</b>	E' capace di gestire e organizzare il proprio apprendimento	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, utilizza la competenza per	L'alunno/a usa la competenza per svolgere compiti e problemi	L'alunno/a utilizza la competenza per svolgere compiti e risolvere	L'alunno/a utilizza la competenza per svolgere compiti e

	E' capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	svolgere compiti in situazioni note.	semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	problemi in situazioni nuove e compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	risolvere problemi complessi, in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite.
	E' consapevole delle proprie difficoltà e dei propri bisogni e sa autovalutare il proprio apprendimento	L'alunno, solo se interpellato, dichiara di avere delle generiche difficoltà. Si autovaluta in modo incerto senza argomentare.	L'alunno riconosce di avere delle difficoltà e chiede un generico aiuto. E' consapevole della riuscita positiva o negativa del suo operato e ritraccia gli elementi critici solo se guidato.	L'alunno riconosce di avere difficoltà e chiede un aiuto specifico. E' consapevole del proprio operato e rintraccia in modo autonomo alcuni elementi critici e in alcuni casi propone autonomamente soluzioni migliorative.	L'alunno riconosce i propri punti di forza e di debolezza. E' in grado di chiedere uno specifico aiuto. E' consapevole del proprio operato e ritraccia in modo autonomo gli elementi di criticità proponendo soluzioni migliorative.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Partecipa alle attività proposte.	Non sempre partecipa alle attività proposte adottando comportamenti adeguati; non sempre sa affrontare le situazioni critiche.	Se sollecitato, partecipa alle attività proposte adottando comportamenti adeguati e chiede aiuto per affrontare le situazioni critiche.	Partecipa attivamente alle attività proposte adottando comportamenti adeguati e affronta le situazioni critiche.	Partecipa attivamente alle attività proposte adottando comportamenti adeguati e affronta le situazioni critiche in modo proattivo.

	Rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori sia svolti a livello individuale sia di gruppo	Non sempre rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori sia svolti a livello individuale sia di gruppo	Se sollecitato rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori sia svolti a livello individuale sia di gruppo	Quasi sempre rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori sia svolti a livello individuale sia di gruppo	Rispetta sempre i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori sia svolti a livello individuale sia di gruppo e nel caso in cui, per cause di forza maggiore sia impossibilitato a farlo, avvisa per tempo l'insegnante cercando una soluzione alternativa.
	Lavoro e interazione nel gruppo	Ha compreso la consegna con la guida e i suggerimenti dei compagni/insegnanti. Ha lavorato seguendo le indicazioni dei compagni/insegnanti.	Ha compreso il compito e ha lavorato seguendo le indicazioni degli altri.	Ha compreso la consegna e ha lavorato in autonomia, collaborando con gli altri.	Ha partecipato apportando il proprio contributo senza imporre il proprio ruolo e lavorando in piena autonomia.
	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	L'alunno/a, se guidato/a, utilizza la competenza per produrre idee e progetti semplici in situazioni note.	L'alunno/a usa la competenza per produrre idee e progetti semplici anche in situazioni nuove.	L'alunno/a utilizza la competenza per produrre idee e progetti in modo consapevole e autonomo.	L'alunno/a utilizza la competenza per produrre idee e progetti originali, articolati e per compiere scelte consapevoli in piena autonomia.
<b>Competenze digitali</b>	Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	L'alunno/a, se guidato/a, utilizza la competenza per svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a usa la competenza per svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove.	L'alunno/a utilizza la competenza per svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a utilizza la competenza per svolgere compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite.

	Utilizza le diverse tecnologie per interagire con gli altri nel rispetto di sè stesso e degli altri.	L'alunno/a, se guidato/a, utilizza la competenza per interagire con gli altri.	L'alunno/a utilizza la competenza per interagire con gli altri.	L'alunno/a utilizza la competenza per interagire con gli altri in modo collaborativo.	In piena autonomia, l'alunno/a utilizza la competenza per interagire con gli altri in modo collaborativo e proattivo.
--	--	--	---	---	---