



# PROGETTO GREEN SCHOOL

Scuola Secondaria di Primo Grado  
Istituto Comprensivo T. Ciresola



AGENZIA ITALIANA  
PER LA COOPERAZIONE  
ALLO SVILUPPO

## Cos'è una Green School?

Una scuola che si impegna a ridurre anno dopo anno il proprio impatto sull'ambiente e a educare i propri alunni a un atteggiamento attivo di tutela dell'ecosistema

# Cosa si trova in una Green School?

- Bambini, ragazzi, insegnanti, collaboratori e genitori che agiscono assieme
- Risultati misurabili delle proprie azioni
- La realizzazione e la continua conferma di un cambiamento stabile, di un diverso modo di vivere
- Una volontà di uscire dalla scuola per contaminare la comunità, il territorio, diventandone protagonisti

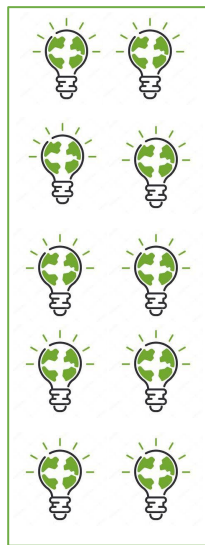


# I CONTENUTI E LE ATTIVITÀ

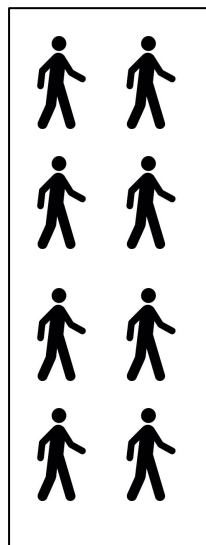
## I pilastri



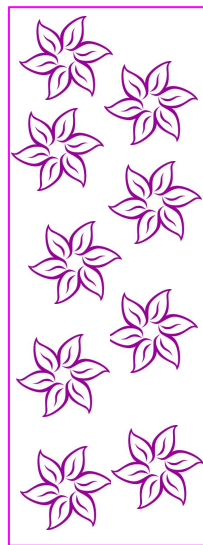
**Acqua**



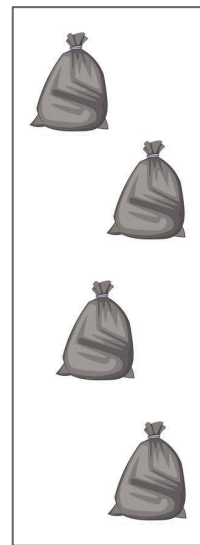
**Energia**



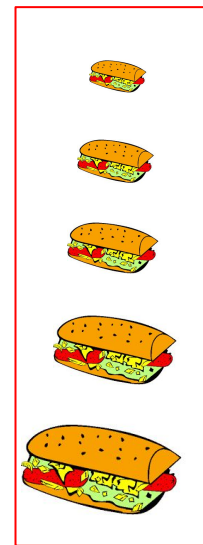
**Mobilità  
sostenibile**



**Natura e  
biodiversità**



**Rifiuti**



**Spresco  
alimentare**

**NORD E SUD DEL MONDO**



# Il nostro gruppo operativo

Abbiamo coinvolto nel progetto:

- La dirigenza scolastica
- 10 Docenti
- 60 Alunni
- Genitori/Nonni
- Amministrazione Comunale
- Associazioni
- Aziende

# I Pilastri Scelti

Abbiamo scelto di concentrare le nostre eco-azioni sui seguenti pilastri:

- Acqua
- Energia
- Mobilità sostenibile
- Natura e biodiversità
- Rifiuti
- Spreco alimentare

Con uno sguardo attento al Sud del Mondo per stimolare un approccio globale.

## LA NOSTRA INDAGINE PRELIMINARE:

Per diminuire l'impatto sull'ambiente e ridurre le emissioni di CO2 della nostra scuola il primi passi sono stati **OSSERVARE** e **MISURARE**:

### ★ INDAGINE QUALITATIVA:

Abbiamo osservato i cestini, abbiamo osservato gli sprechi nei piatti della mensa, abbiamo distribuito dei questionari sulla mobilità sostenibile.


### ★ INDAGINE QUANTITATIVA:

Abbiamo pesato i rifiuti prodotti in classe, abbiamo pesato gli scarti nei piatti della mensa.


# LE NOSTRE INDAGINI



*I RIFIUTI*



**Questionario per gli studenti**



- Nome e cognome \_\_\_\_\_
- Indirizzo : Via/Piazza \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_

**Percorso Casa – Scuola**

- Qual è la distanza casa-scuola?
 

<input type="checkbox"/> Entro 500 m	<input type="checkbox"/> da 500 m a 1 km	<input type="checkbox"/> da 1 a 3 km	<input type="checkbox"/> Oltre 3 km
--------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------------
- Quanto tempo impieghi per andare a scuola in auto?
 

<input type="checkbox"/> 0 – 5 minuti	<input type="checkbox"/> 5 – 10 minuti	<input type="checkbox"/> 15 – 20 minuti	<input type="checkbox"/> 20 – 30 minuti	<input type="checkbox"/> Oltre 30 minuti
---------------------------------------	--	---	---	--
- Quanto tempo impieghi per andare a scuola a piedi?
 

<input type="checkbox"/> 0 – 5 minuti	<input type="checkbox"/> 5 – 10 minuti	<input type="checkbox"/> 15 – 20 minuti	<input type="checkbox"/> 20 – 30 minuti	<input type="checkbox"/> Oltre 30 minuti
---------------------------------------	--	---	---	--
- Quanto tempo impieghi per andare a scuola in bicicletta?
 

<input type="checkbox"/> 0 – 5 minuti	<input type="checkbox"/> 5 – 10 minuti	<input type="checkbox"/> 15 – 20 minuti	<input type="checkbox"/> 20 – 30 minuti	<input type="checkbox"/> Oltre 30 minuti
---------------------------------------	--	---	---	--

**Modalità di spostamento**

*LA MOBILITÀ*



*LO SPRECO ALIMENTARE*

## LE NOSTRE ECO-AZIONI

Ci siamo attivati per un cambiamento, queste le nostre eco-azioni:

- ★ Abbiamo costruito i cestini per la raccolta differenziata (prima dell'arrivo dei cestini AMSA).
- ★ Alcuni di noi hanno introdotto la merenda senza imballaggi.
- ★ Ci siamo impegnati per scrivere una lettera a Milano Ristorazione volta a ridurre lo spreco alimentare.
- ★ Abbiamo somministrato il questionario Green School sulla mobilità sostenibile in una classe e abbiamo analizzato le risposte.

*Cosa abbiamo fatto quest'anno:*  
**RIFIUTI**

Alcuni di noi hanno realizzato dei cestini per la raccolta differenziata.



Tara	Data	Pesata 1	Pesata 2	Pesata 3	Pesata 4	Pesata 5
	6/12/19					
X	Solo plastica (KG)	X	X	X	X	X
435g	Carta + Tetrapack (KG)	220g	1.890kg	450g	525g	70g
X	Umido (KG)	X	X	X	X	X
X	Vetro (KG)	X	X	X	X	X
X	Alluminio (KG)	X	X	X	X	X
X	Vetro e alluminio (KG)	X	X	X	X	X
435g	Plastica e alluminio (KG)	510g	560g	495g	100g	80g
330g	Secco Indifferenziato (KG)		685g	375g	0g	185g
	Totale					

Le nostre  
tabelle  
IA&IB

Tara	Data	Pesata 1	Pesata 2	Pesata 3	Pesata 4	Pesata 5
	14/01/20					
X	Solo plastica (KG)	X	X	X	X	X
	Carta + Tetrapack (KG)	510g	930g	1.060g	700g	865g
X	Umido (KG)	X	X	X	X	X
X	Vetro (KG)	X	X	X	X	X
X	Alluminio (KG)	X	X	X	X	X
X	Vetro e alluminio (KG)	X	X	X	X	X
	Plastica e alluminio (KG)	510g	485g	550g	740g	865g
	Secco Indifferenziato (KG)	330g	20g	450g	680g	320g
	Totale					

Pesata 4	Pesata 5
12-12-2019	
550g	565g
440g	486g
715g	

Poi abbiamo pesato i nostri rifiuti.

DATA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	22-11-19	19-11-19	18-11-19	17-11-19	16-11-19	15-11-19	14-11-19	13-11-19	12-11-19	11-11-19	10-11-19	9-11-19
CARTA	35g	310g	235g	410g	445g	505g	463g	790g				
PLASTICA	380g	450g	475g	370g	390g	410g	590g	435g				
UMIDO (DIFFERENZIATO)	535g		370g		1130g	565g	590g					

Devo disegnare la tabella A MANO, Prof. !?!

Tara	Data	Pesata 1	Pesata 2	Pesata 3	Pesata 4	Pesata 5
	18-12-2019					
	Solo plastica (KG)					
	Carta + Tetrapack (KG)	415g	440g	510g	495g	440g
	Umido (KG)					
	Vetro (KG)					
	Alluminio (KG)					
	Vetro e alluminio (KG)					
	Plastica e alluminio (KG)	415g	430g	440g		430g
	Secco Indifferenziato (KG)	620g	520g	580g	610g	520g
	Totale					

## *Cosa abbiamo imparato:*

- ★ *I dati vanno presi con molta attenzione: dobbiamo ammettere che qualche tara non tornava.*
- ★ *Qualcuno di noi sta ancora imparando come differenziare i rifiuti.*

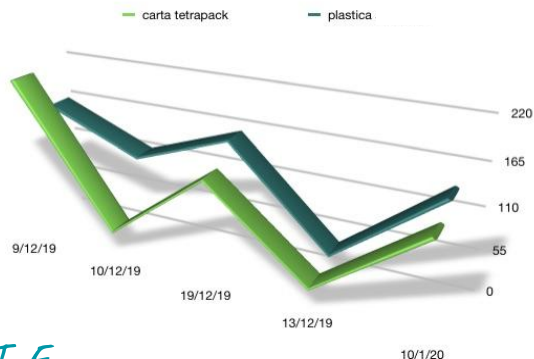
# Abbiamo riflettuto

1) cosa abbiamo fatto  
abbiamo preso uno strumento che si chiama dinamometro e lo abbiamo utilizzato per pesare i rifiuti all'interno dei tre contenitori nella nostra classe ( divisi per plastica, carta e umido). Li abbiamo pesati ogni giorno a una certa ora. Questo perchè quest' anno stiamo studiando i vari tipi di inquinamento che stanno creando problemi alla Terra e stiamo cercando di fornire soluzioni per risolvere questo problema.

2) i dati raccolti:

- analisi qualitativa: osservazione dei rifiuti per tipologia (carta, plastica, umido)
- analisi quantitativa: osservazioni dei rifiuti per quantita'.
- risposta: dai dati raccolti si può rilevare che c'e' una prevalenza di plastica e alluminio, inoltre si può rilevare che il maggior consumo di carta avviene il lunedì

3) possibili strategie per eliminare i rifiuti consigli per i compagni  
la borraccia distribuita a inizio anno alle scuole da parte del Comune di Milano serve appunto a limitare il consumo di bottiglie di plastica. Altro consiglio e quello di portare il cibo in contenitori lavabili e riutilizzabili, per quanto riguarda il consumo di carta non bisogna gettare i fogli con qualche scarabocchio ma bisogna riutilizzarli per fare calcoli esercizi ecc.....



II E

## I rifiuti nella mia classe

Cosa ne penso?

Punto 1)

Durante le prime lezioni di alternativa avevamo parlato con la prof dell'inquinamento provocato dalle sostanze radioattive.

Circa 3 lezioni fa la prof ci propose di fare un progetto per calcolare quanti rifiuti venissero prodotti nella nostra classe, noi accettammo.

Allora la prof ci prestò uno strumento, il dinamometro, per misurare il peso dei cestini, subito quel giorno, prima che finisse la lezione, pesammo i cestini da vuoti e misurammo la tara, così ogni volta l'avremmo sottratta al peso totale del cestino con all'interno i rifiuti.

Io e Matteo avevamo il compito di pesare i rifiuti sfruttando un cordino che, in passato, era stato attaccato al cestino.



Punto 2) A:

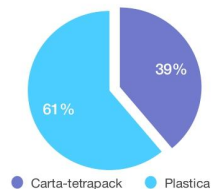
Ogni giorno i rifiuti variavano abbastanza, soprattutto carta e plastica, mentre il cestino dell'indifferenziata rimaneva quasi sempre abbastanza vuoto, questo, secondo me, avveniva perchè i nostri compagni non avevano capito dove si buttavano i rifiuti.

Grafico a torta

Punto 2) B

Purtroppo io e Matteo non abbiamo misurato la tara del cestino della raccolta differenziata e quindi abbiamo dati sfasati e non possiamo creare un grafico veritiero, quindi il grafico avrà solamente le percentuali di plastica e carta.

Punto 3)



II E



## Abbiamo tratto alcune conclusioni

Secondo me per diminuire i rifiuti si potrebbero togliere le macchinette, i distributori automatici di cibo. Neanche io vorrei perchè sono utili...

Infatti secondo me dovrebbero mettere macchinette dove trovare frutta fresca, pane e bibite dento brick di carta, in questo modo si eviterebbe sia di mangiare poco sano che di aumentare la plastica.

Un giorno ho guardato, per curiosità, nel cestino della plastica e ho trovato solo imballaggi di merendine.

All'inizio della scuola avevo visto solamente il mio compagno di classe Oscar portarsi da mangiare qualcosa di merenda, mentre poi da quest'anno ho visto anche Gabriele e da poco anche Nicolò.

Almeno 3 o 4 portano la merenda da casa, mentre tutti gli altri credo la comprino.

In sostanza, si potrebbe fare, almeno una settimana "no macchinetta"...

Ho già lo slogan:

II €

## CONTRIBUISCI ANCHE TU AL PROGETTO "NO PLASTICA"

21 gennaio 2020



Ormai la plastica  
ci sta  
colonizzando, fai  
un piccolo passo  
per un futuro  
migliore.

Solo una  
settimana, non di  
più, senza la  
macchinetta...

BUONA  
FORTUNA



*Diversi tentativi di merenda sostenibile  
a II F con la Prof.ssa Sciré*

*Che poi, studiando, quest'anno,  
qualcuno di noi si era informato:  
tutte quelle merendine ci facevano  
male!*



*La piramide alimentare  
a II F con il Prof. Irace.*

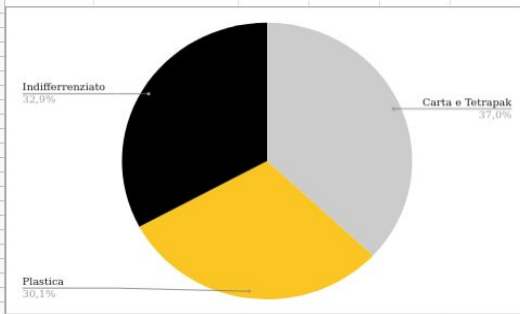
*Poco dopo il nostro suggerimento le macchinette distributrici di merendine sono davvero scomparse.*

*Noi abbiamo continuato il nostro monitoraggio in attesa di analizzare i dati, curiosi anche di scoprire se fosse cambiato qualcosa...*

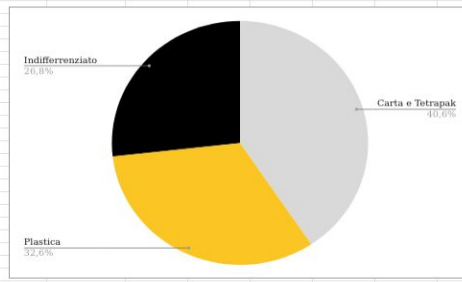
... ma, purtroppo, ci siamo fermati qui.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Tara	I B	09/12/2019	10/12/2019	11/12/2019	12/12/2019	?	18/12/2019	19/12/2019	?	?	20/01/2020	17/01/2020	?	?	28/01/2020	29/01/2020	30/01/2020	04/02/2020
2		390 Carta e Tetrapak	400	625	525	550	565	855	510	495	440	35	370	825	410	415	505	465	790
3		365 Plastica	360	440	690	470	485	845	440	NON PESAT	430	380	450	175	370	390	410	390	435
4		490 Indifferenziato	NON PESAT	930	428	715	NON PESAT	1040	580	610	520	535	NON PESAT	570	NON PESAT	730	565	590	NON PESAT
5																			
6	Valori senza la tara	Carta e Tetrapak	10	235	135	160	175	465	120	105	50	-355	-20	435	20	25	115	75	400
7		Plastica	-5	75	325	105	120	480	75	NON PESAT	65	15	85	-190	5	25	45	25	70
8		Indifferenziato	NON PESAT	565	60	350	NON PESAT	675	215	245	155	170	NON PESAT	205	NON PESAT	365	200	225	NON PESAT
9																			
10	TOTALI																		
11		Carta e Tetrapak	7990	8780															
12		Plastica	6725	7160															
13		Indifferenziato	7810	7810															

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Tara	IA	06/12/2019	09/12/2019	12/12/2019	14/01/2020	15/01/2020	16/01/2020	20/01/2020	21/01/2020
2		433 Carta e Tetrapak	1090	525	700	510	930	1040	700	865
3		435 Plastica	560	595	800	510	485	550	740	865
4		330 Indifferenziato	NON PESAT	395	1850	330	330	430	480	380
5										
6	Valori senza la tara	Carta e Tetrapak	655	90	265	75	495	605	265	430
7		Plastica	125	160	365	75	50	115	305	430
8		Indifferenziato	NON PESAT	65	1520	0	0	100	150	50
9										
10	TOTALI									
11		Carta e Tetrapak	2880	6360						
12		Plastica	1625	5105						
13		Indifferenziato	1885	4195						
14	TOLTE LE MACCHINETTE									
15	Tara	IA	28/01/2020	10/02/2020	11/02/2020	12/02/2020	13/02/2020	14/02/2020		
16		300 Carta e Tetrapak	755	2160	375	530				
17		300 Plastica	755	780	395	385				
18		330 Indifferenziato	415	1622	575	325				
19										
20	Valori senza la tara	Carta e Tetrapak	320	1860	75	230				
21		Plastica	320	480	95	85				
22		Indifferenziato	85	1292	245	-5				
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										



Monitoraggio, classe 1 B



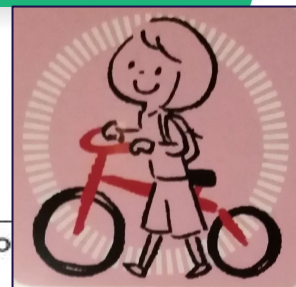
Monitoraggio, classe 1 A

*Cosa abbiamo fatto quest'anno:*  
**MOBILITÀ**



## Questionario per gli studenti

1. Nome e cognome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_
2. Indirizzo : Via/Piazza \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_ Co \_\_\_\_\_



*Abbiamo somministrato il questionario sulla mobilità del progetto Green School ai nostri compagni di classe.*

*La nostra analisi: abbiamo scoperto che la maggior parte dei nostri compagni viene a scuola a piedi o utilizza i mezzi ATM.*

*Le nostre conclusioni: i nostri comportamenti sono abbastanza sostenibili ma ci vorrebbero più piste ciclabili per venire a scuola in bici ma in sicurezza!*

*A.S. 2019/2020 - Alternativa alla Religione Cattolica, Classe IB, Prof.ssa Giorgi*

## LA MOBILITÀ SOSTENIBILE

La bicicletta è sicuramente uno dei mezzi più ecologici, ed è per questo che andrebbe preferita all'auto. Certe città si stanno già dando da fare con il Bike Sharing, soprattutto quelle nel nord Europa, ma anche in Italia, per esempio, Milano ha 4650 velocipedi, seguita da Torino (1300) e poi Brescia (390).



*Qualcuno di noi, appassionato di bici e sostenibilità ambientale, si è informato più degli altri e ha deciso di creare una presentazione web. Potete vederla a [questo link](#). L'immagine accanto è tratta da lì.*

*UDA sulla sostenibilità ambientale - Classe IIF, Prof.ssa Sciré*

*Cosa abbiamo fatto quest'anno:*  
**SPRECO ALIMENTARE**

# les règles contre le gaspillage alimentaire

Ci siamo documentati

Prof.ssa Misceo  
"Le Gaspillage Alimentaire"  
II C.

## 1: ACHETER INTELLIGEMENT

POUR CHOISIR LES ALIMENTS INTELLIGEMMENT, VOUS DEVEZ FAIRE UNE LISTE AVANT D'ALLER AU MARCHÉ AFIN DE NE PAS ACHETER TROP PRODUITS. C'EST AUSSI IMPORTANT REGARDER LA DATE DE LIMITE DE LES PRODUITS.



## STOP AU GASPILLAGE!!

Stop au gaspillage parce que nous avons tort! Chaque fois que nous jetons de la nourriture, nous devons penser aux personnes qui n'en ont pas et qui meurent de faim, ou qu'ils n'ont pas l'argent pour l'acheter. Voici quelques règles à suivre pour ne pas gaspiller:



## Le gaspillage alimentaire dans le monde

### Le fléau du gaspillage alimentaire



et pourtant 1 habitant sur 7 souffre de la faim dans le monde

## 2. Regardez la Date d'Expiration

Se j'ai décidé de manger ce que j'ai acheté immédiatement, je peux acheter la nourriture avec une courte date d'expiration si, d'autre part, je ne veux pas manger tout de suite, je prends la nourriture avec la plus longue expiration.



*Molte classi della nostra scuola hanno aderito al progetto del banco alimentare.  
In una classe, la II B, abbiamo fatto una considerazione:*



*Sprechiamo  
troppo cibo!*



*Abbiamo fatto una breve intervista ad una  
operatrice di Milano Ristorazione e  
abbiamo scoperto che saremmo tenuti a  
prendere tutti le stesse porzioni, anche di  
quello che non ci piace.*

Seguendo le indicazioni del progetto Green School, abbiamo deciso di pesare i nostri avanzi, cercando però di non prendere quel che non avremmo mangiato. Le nostre finalità:



- 1) Capire quanto effettivamente sprechiamo e quanto sprecheremmo se tutti prendessero tutte le portate.
- 2) Valutare quali sono i piatti meno apprezzati.
- 3) Fare delle proposte a "Milano Ristorazione" per ridurre gli sprechi.



	Posto 1	Posto 2	Posto 3	Posto 4	Posto 5	Posto 6	Posto 7	Posto 8
25/11/2019	27/11/2019	28/11/2019	01/12/19	02/12/19	03/12/19	04/12/19	05/12/19	06/12/19
peso totale	392g	207g	216g	317g	290g	216g	268g	185g
peso piatti	lasagna	minestrone	pizza	gnocchetti	ravioli	riso	minestrone	riso
peso piatti + avanzi	392g	207g	216g	317g	290g	216g	268g	185g
peso piatti	280g	207g	216g	217g	216g	216g	268g	185g
peso avanzi	112g	0g	0g	100g	74g	0g	0g	0g
peso piatti + avanzi	392g	207g	216g	317g	290g	216g	268g	185g
peso piatti	280g	207g	216g	217g	216g	216g	268g	185g
peso avanzi	112g	0g	0g	100g	74g	0g	0g	0g
peso piatti + avanzi	392g	207g	216g	317g	290g	216g	268g	185g

*il nostro lavoro*

*Gruppo contro lo "Spreco Alimentare", IIB*

# IN COSA CONSISTE IL PROGETTO?

Il progetto consiste nel vedere quanto sprechiamo a mensa.



# COME ABBIAMO LAVORATO

A scuola ci siamo organizzati in questo modo:

- Due persone sceglievano il piatto medio del primo e del secondo;
- una persona pesava i due piatti medi;
- due persone raccoglievano il cibo non mangiato;
- una persona pesava il cibo non mangiato;
- un altro scriveva i dati che gli riferivano in una tabella.



*Gruppo di lavoro  
"Spreco Alimentare", IIB*

# Alcuni dei nostri dati:



cibo sprecato

File Modifica Visualizza Inserisci Formato Dati Strumenti Componenti aggiuntivi Guida

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
<b>Primi</b>	Lasagna (g)	Minestra 1 (g)	Pizza (g)	Gnocchi (g)	Ravioli (g)	Riso allo zafferano (g)	Minestra 2 (g)	Pasta al pesto (g)	Riso allo zafferano (g)	Minestra 3 (g)	Pasta al pesto (g)	Pasta al ragù di soia (g)
Primo ricevuto senza piatto	373	189	198	299	172	228	250	165	227	215	152	283
alunni che hanno preso il primo	11	3	21	9	16	15	10	13	14	4	14	12
alunni che non hanno preso il primo	9	17	0	8	5	6	10	7	7	15	7	9
Tutto senza piatti	4103	567	4158	2691	2752	3420	2500	2145	3178	860	2128	3396
Spreco senza tara	2665	193	91	591	284	459	2109	1103	1501	495	374	1187
% spreco senza tara	64,90%	34,00%	2,20%	21,90%	10,30%	13,40%	84,30%	51,40%	47,20%	57,50%	17,60%	34,90%
cibo mangiato	1438	374	4067	2100	2468	2961	391	1042	1677	365	1754	
tutto senza piatti se tutti avessero preso il primo	7460	3780	4158	5083	3612	4788	5000	3300	4767	4085	3192	5943
spreco senza tara se tutti avessero preso il primo	6022	3406	91	2983	1144	1827	4609	2258	3090	3720	1438	5943
% spreco senza tara se tutti avessero preso il primo	80,70%	90,10%	2,10%	58,60%	31,60%	38,10%	92,10%	68,40%	64,80%	91,00%	45,00%	67,80%
<b>Secondi</b>	Finocchi (g)	Cotoletta e insalata (g)	Carote (g)	Pollo e insalata (g)	Pollo e insalata (g)	Cavolfiori e formaggio (g)	Formaggio e zucchine (g)	Tortino e insalata (g)	Cavolfiori e formaggio (g)	Formaggio e zucchine (g)	tortino e insalata (g)	
Secondo ricevuto senza piatti	75	157	66	175	145	158	134	189	195	233	206	
alunni che hanno preso il secondo	6	17	13	15	16	5	7	13	5	6	14	
Alunni che non hanno preso il secondo	14	3	8	2	2	16	13	7	16	13	7	
Tutto senza piatti	450	2669	858	2625	2320	790	938	2457	975	1398	2884	
Spreco senza piatti	184	164	147	1137	410	116	672	1140	392	791	940	
Percentuale di spreco senza piatti	40,80%	6,10%	17,10%	43,30%	18,00%	14,60%	71,60%	46,70%	40,20%	56,60%	32,60%	
Cibo mangiato	266	2505	711	1488	1910	670	266	1317	583	607	1944	
cibo senza piatti se tutti avessero preso il secondo	1500	3140	1386	2975	2610	3318	2680	3780	4095	4427	4326	
spreco senza tara se tutti avessero preso il secondo	1234	635	675	1467	700	2648	2414	2463	3512	3820	2382	
% spreco senza tara se tutti avessero preso il secondo	82,20%	15,80%	48,70%	50,00%	37,30%	80,00%	90,10%	65,40%	85,80%	86,30%	55,10%	

Primo:  
spreco  
effettivo

Spreco  
teorico\*

Secondo:  
spreco  
effettivo

Spreco  
teorico\*

\*Spreco teorico = se tutti avessero preso tutto

# IL PIATTO PIÙ APPREZZATO

Il piatto più apprezzato è la pizza, perché è quello con meno percentuale di spreco, che è pari al 2% . E' anche la pietanza che è stata presa da più persone, infatti lo ha preso tutta la classe.



*Gruppo di lavoro*

*“Spreco Alimentare”, IIB*

# IL PIATTO MENO APPREZZATO

Il piatto meno apprezzato è la minestra. Infatti questo piatto presenta la maggiore percentuale di spreco, che è pari all'84%, su quello che è stato effettivamente preso. Se tutti lo avessero preso, lo spreco sarebbe ammontato al 92,10%.



*Gruppo di lavoro*

*“Spreco Alimentare”, IIB*

# PIATTI CHE VORREMMO SOSTITUIRE

- Minestra: con una percentuale di spreco di più del 90%. Perché i ceci non piacciono a molte persone.
- Il formaggio e i cavolfiori: con una percentuale di spreco di più dell'80%. Perché i cavolfiori non sono ben cotti.
- I finocchi: con una percentuale di spreco del 82%. Perché piace a pochissime persone.
- Pane integrale: abbiamo notato che il pane integrale non piace e infatti non viene preso mentre invece quando c'è il pane normale viene preso.

*Gruppo di lavoro*

*"Spreco Alimentare", IIB*

# PIATTI CHE VORREMMO INSERIRE



- 1) spaghetti al sugo
- 2) verdure grigliate con carne
- 3) patate al forno con salsiccia
- 4) insalata con pomodori e olive
- 5) risotto al radicchio
- 6) orecchiette con cime di rapa
- 7) risotto con carciofi e crescenza
- 8) cous cous con verdure
- 9) orecchiette
- 10) trofie al pesto alla genovese

P.S. Alcuni di questi piatti sono presi dai vostri\* consigli per la cena

*Ci rivolgiamo a "Milano Ristorazione": non è ancora terminata, ma stiamo scrivendo una lettera per presentare i nostri dati e proporre delle alternative*



# PIATTI CHE VORREMMO MODIFICARE

**POLLO CON INSALATA:** vorremmo mettere al posto dell'insalata le patate, perchè l'insalata piace meno. Per bilanciare l'impatto calorico vorremmo proporre di non servire il primo quando c'è questo piatto.

**PASTA NORMALE COI BROCCOLI:** vorremmo mettere al posto dei broccoli il pesto. Abbiamo notato però che la pasta al pesto non è gradita perchè è integrale.

**LASAGNA NORMALE:** vorremmo mettere al posto di quella classica la lasagna al pesto, perché piace di più.

**FRITTATA:** vorremmo ricevere frittate senza verdure dentro e con una consistenza meno ariosa.

*Ci rendiamo conto che, dalla nostra proposta, non risulterebbe una dieta bilanciata: ci stiamo ancora lavorando.*

*Vorremmo infine suggerire a Milano Ristorazione di:*

- ★ *permetterci di prendere soltanto il cibo che intendiamo consumare;*
- ★ *stipulare una convenzione per poter donare il cibo che resta in teglia alle associazioni solidali;*
- ★ *permetterci di intervenire con idee concrete nella scelta delle pietanze proposte.*

*Cosa abbiamo fatto quest'anno:  
altre attività a tema ambientale*

*Neanche quest'anno abbiamo trascurato le attività che la nostra scuola porta avanti e che hanno come tema principale l'ambiente.*

## Plastica e acqua, due mondi poco compatibili

Armando Gariboldi  
Naturalista, agratecnico e giornalista scientifico  
www.naturainazione.it

*I B Prof.ssa Giorgi, plastica & microplastiche*

## Inquinamento, COVID-19 spazza i cieli d'Europa: ecco le nuove mappe

di Marina Bidetti - 27 Marzo 2020

*I I E Prof.ssa Radeff, Covid & inquinamento*

### INQUINAMENTO ACUSTICO

**INQUINAMENTO ACUSTICO:** esposizione eccessiva a suoni e rumori di elevata intensità, che danneggia l'apparato uditivo e il nostro organismo.

Il suono è un fenomeno vibratorio. Quanto più è forte la vibrazione, quanto più vibrerà il nostro timpano.

Una vibrazione eccessiva può comportare la rottura del timpano.

**DECIBEL:** unità di misura dell'intensità del suono o del rumore così come viene percepito dall'orecchio umano. Per misurare i Decibel si usa il fonometro.

**SCALA DEI DECIBEL:** è una scala che usiamo per capire quanto un suono è forte. Ovviamente è fondamentale la distanza che intercorre tra la fonte del rumore e le nostre orecchie. Più distanza c'è e meno danno si produce. Così come è importante quanto tempo si rimane in una situazione dove c'è una eccessiva quantità di rumore/sonno eccessivo. Meno tempo si resta, meno danno al nostro organismo.

0 dB = limite di udibilità

Tra 0 e 80 dB = fascia di sicurezza

Tra 80 e 100 dB soglia del fastidio

Tra 100 e 120 dB soglia del dolore

Tra 120 e 140 dB = rottura del timpano

**DANNI DA RUMORE/SUONO ECCESSIVO:** i danni da una eccessiva esposizione a rumore sono:

#### 1. TRAUMI UDITIVI

L'esposizione al rumore/sonno forte provoca la distruzione di cellule che non si rigenerano. Ne deriva una perdita progressiva dell'udito. Nei casi gravi si arriva alla sordità.

#### 2. EFFETTI SU ALTRI ORGANI SENSORIALI

L'orecchio è anche la sede del senso dell'equilibrio (labirinto). Il rumore forte agisce negativamente creando vertigini e nausea.

#### 3. EFFETTI PSICOLOGICI

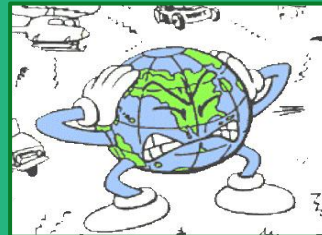
La più comune conseguenza del rumore forte è il sorgere di sentimenti negativi, disagio, angoscia, fastidio, paura, ecc...ma anche • Ostacolo alla concentrazione e alla memoria

- Nascita di atteggiamenti ossessivi
- Difficoltà a capire i messaggi verbali della conversazione
- Incapacità di ascoltare la musica
- Rallentamento dell'attività intellettuale e motoria

#### 4. EFFETTI FISIOLOGICI

- Stanchezza, senso di fatica
- Stordimento, mal di testa, perdita dell'appetito
- Accelerazione del battito cardiaco e della respirazione, aumento della pressione sanguigna
- Disturbi o impedimenti del sonno

*IIB con la Prof.ssa Comis: La bellezza della Terra. L'attualità del "Cantico di Frate Sole" e di "Si" fosse foco": potete vedere qui il nostro lavoro.*



*inquinamento acustico  
varie classi,  
Prof.ssa Di Leo*

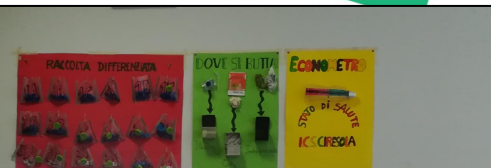
*I nostri progetti più originali e le nostre  
idee più innovative*

# L'anno scorso....

- ★ Abbiamo **realizzato dei cestini** per poter fare la raccolta differenziata in ogni singola classe.
- ★ Abbiamo **imparato a differenziare** plastica, carta e misto.
- ★ Abbiamo lanciato una sfida a cui hanno partecipato tutte le classi: **chi fa fa la miglior raccolta differenziata?**



Tabellone che riporta l'andamento di ogni classe



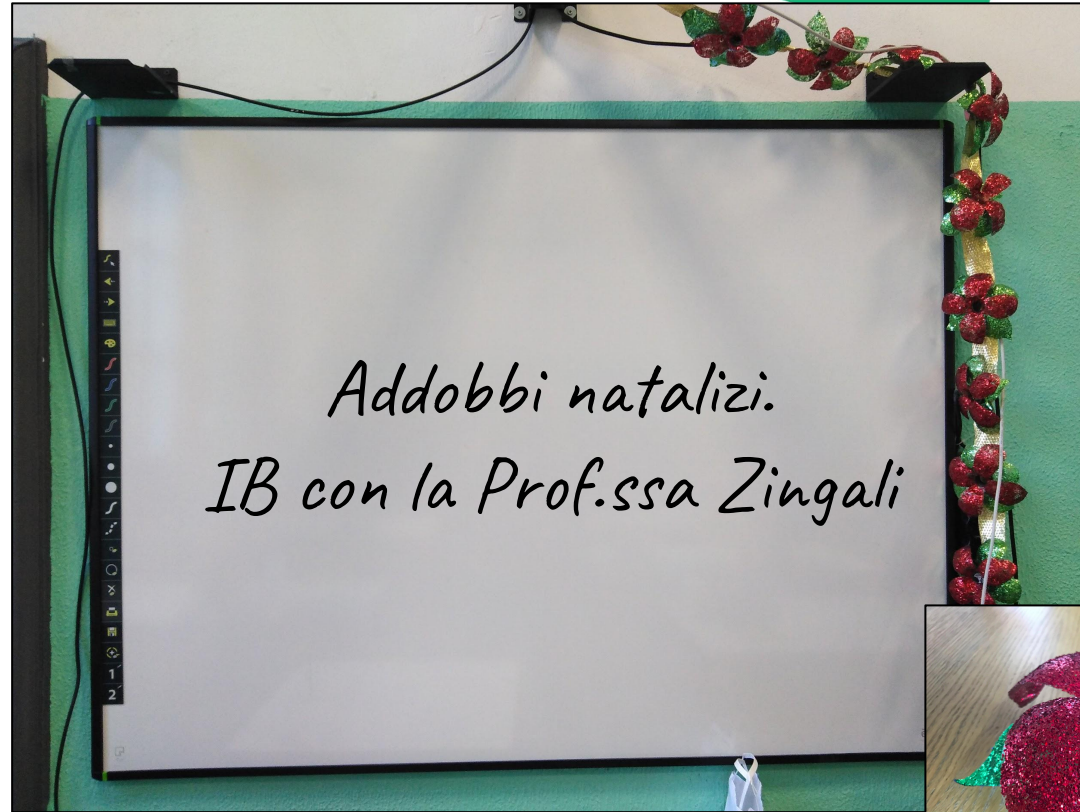
Fogli informativi affissi in ogni classe



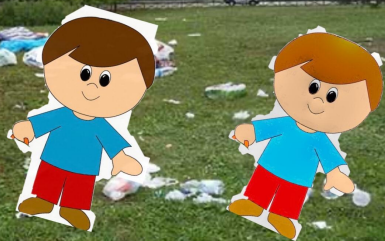
Progetto: Raccolta Differenziata - A.S. 2018/2019 -  
Tutte le classi con i Proff. Bavastro & Zingali!



Questa era  
una bottiglia  
di plastica



*Non buttare la spazzatura per terra*



Contest AMSA - "Un murales per l'ambiente"  
varie classi con la Prof.ssa Fiore



NOI FACCIAMO LA DIFFERENZA !!!



#AmbienteaS



Contest AMSA - "Un murales per l'ambiente"  
varie classi con la Prof.ssa Zingali



# GREEN SCHOOL E LA DIDATTICA

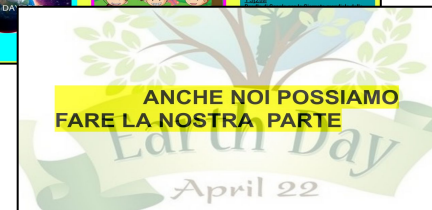
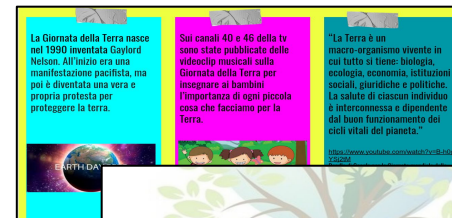
Il progetto Green School è stato integrato con la didattica sfruttando e accrescendo le nostre competenze di:

- ★ **Matematica e scienze:** raccolta e analisi di dati reali (IA, IB, IIB). Percentuali e uso dei fogli di calcolo (IIB).
- ★ **Italiano:** compilazione di una lettera da inviare a Milano Ristorazione (IIB). Realizzazione di pagine web (IIF).
- ★ **Arte e immagine:** riciclo creativo. Realizzare addobbi natalizi con materiale di scarto (IB); realizzare giochi con materiale riciclato (IIE).
- ★ **Francese:** lo spreco alimentare in francese, realizzazione di presentazioni.

# GREEN SCHOOL E IL TERRITORIO

E' importante avere un approccio Green anche fuori da scuola!  
Abbiamo coinvolto le famiglie e il nostro quartiere con le seguenti attività:

- ★ Abbiamo partecipato ad alcuni Friday for Future (ma non ne abbiamo le prove fotografiche).
- ★ Abbiamo celebrato la Giornata Mondiale della Terra con alcune presentazioni realizzate da casa.
- ★ Purtroppo, a causa della chiusura delle scuole, abbiamo dovuto cancellare l'incontro con Sea Sheperd Italia - "Salviamo gli Oceani".



# GREEN SCHOOL DA CASA

L'emergenza Covid-19 ha richiesto la chiusura delle scuole ma il progetto Green School non si è fermato.

Abbiamo promosso e partecipato alla Campagna [#GreenSchooldaCasa](#) continuando a prenderci cura dell'ambiente con piccoli gesti per costruire un futuro più sostenibile.

Abbiamo condiviso le eco-azioni messe in atto con le nostre famiglie, inondando i social di buone pratiche.

#greenschooldacasa

DIVENTATE ANCHE VOI UNA FAMIGLIA  
ECO-ACTIVA E AIUTATECI A DIFFONDERE  
BUONE PRATICHE



"Finger Basket"  
fatto in casa, IIE



"Non t'arrabbiare"  
fatto in casa, IIE



"Puerto Rico"  
fatto in casa.

#Greenschooldacasa. La quarantena non ci spaventa:  
giochi realizzati con materiale riciclato.



AGENZIA ITALIANA  
PER LA COOPERAZIONE  
ALLO SVILUPPO



*#GreenSchooldacasa: la quarantena non ci spaventa: ritratti polimaterici. Varie classi, Prof.ssa Zingali*



# GREEN SCHOOL continua...



AGENZIA ITALIANA  
PER LA COOPERAZIONE  
ALLO SVILUPPO