

SCHEMA RIASSUNTIVO: indicazioni caso per caso alunni BES

Alunni che necessitano di Bisogni Educativi Speciali a scuola sono:	Come lo individuano?	Cosa faccio?	Per quanto tempo?
Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c.1 e c.3 della legge 104/1992	-Disabilità Intellettuale -Disabilità sensoriale e motoria -Altra disabilità	PEI	Sempre ma con modifiche annuali. Può essere soggetto a modifiche quantitative e qualitative in risposta alle potenzialità dell'allunno.
Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o con diagnosi)	DSA Legge 170/2010 In attesa di certificazione, va bene diagnosi di specialista privato. CM n° 8 del 6/3/2013	PDP	Sempre ma con modifiche annuali
	-Diagnosi di ADHD -Bordeline cognitivi -Disturbi evolutivi specifici Per "diagnosi" si intende invece un giudizio clinico, attestante la presenza di una patologia o di un disturbo, che può essere rilasciato da un medico, da uno psicologo o comunque da uno specialista iscritto negli albi	Strategie didattiche Non formalizzare oppure PDP (se il Team docenti lo ritiene opportuno) "Il Team è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano	Circostritto nell'anno scolastico di riferimento e messo in atto per il tempo strettamente necessario. CM n° 8 del 6/3/2013

SCHEMA RIASSUNTIVO: indicazioni caso per caso alunni BES

	delle professioni sanitarie." CM n° 8 del 6/3/2013	Didattico personalizzato, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione" (Nota MIUR del 22/11/2013, n°2363)	
Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale	Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche."	PDP	Circoscritto nell'anno scolastico di riferimento e messo in atto per il tempo strettamente necessario. CM n° 8 del 6/3/2013
Alunni neo arrivati	Appena arrivato e comunque entro un mese dall'inserimento a scuola	PPT	Circoscritto nell'anno scolastico di riferimento e messo in atto per il tempo strettamente necessario. CM n° 8 del 6/3/2013