



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO "TEODORO CIRESOLA"
V. LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI) Tel. 02/88444661 - Fax 02/88444665
COD. MECC. MIIC81700R - COD. FISC. 97117370151 - e-mail: MIIC81700R@istruzione.it - MIIC81700R@pec.istruzione.it -
www.icsciresola.gov.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO



ALLEGATO AL POFT 2016-2019
DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 26/10/2016

Composizione del Nucleo di valutazione

Componente	Ruolo	Funzione nell'Istituto
Anna Polliani	Responsabile	Dirigente scolastico
Barbara Lamenta	Membro	Collaboratrice con funzione vicaria
Anna Conti Lucia Santo	Membro	Funzione strumentale POFT
M.Luisa Calabrese Bassi	Membro	Funzione strumentale Successo Formativo alunni BES
Marilena Genovese Francesco Tattoli	Membro	Funzione strumentale Supporto ai docenti
Elisabetta Provera	Membro	Funzione strumentale orientamento e continuità

Il Nucleo di valutazione sarà di volta in volta allargato, in relazione alle azioni, ad altri attori dell'Istituto, sulla base di specifiche competenze, ed alla Componente Genitori.

*L'Istituto Ciresola ha da sempre avuto il coraggio di innovare la propria didattica, sperimentando metodologie e percorsi che si sono, a distanza di anni, configurati come vera e propria eccellenza del processo di insegnamento-apprendimento. Questa innovazione ha investito soprattutto il campo delle competenze linguistiche e digitali, ma ha ora aperto in senso più ampio alla **didattica laboratoriale** come elemento propulsivo per porre al centro dell'azione didattica il **bambino ed il ragazzo**, affinché trovi nell'entusiasmo dell'apprendimento condiviso la leva per la motivazione allo studio (con riferimento al documento: "Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa – Nota MIUR dell'11/12/2015).*

PRIORITÀ E DEI TRAGUARDI INDICATI NEL RAV

Dal **Rapporto di autovalutazione (dati confermati dalle prove nazionali Invalsi del 2016)** è emerso che la scuola ha raggiunto buoni livelli nei risultati degli apprendimenti, ma ancora esiste una variabilità troppo ampia tra classi, soprattutto nella scuola Primaria.

L'esigenza di prove comuni tra classi era già emersa nel progetto "**Valutazione e Miglioramento**", attuato nel **2013/2014**, dove si evidenziava tra i due plessi e tra sezioni un deficit di condivisione di metodi e strategie didattiche; nel percorso attualmente in atto di definizione del curricolo verticale disciplinare, le discrepanze sono in via di risoluzione attraverso la **progettazione per competenze**.

A tal proposito, l'Istituto ha avviato un rilevante progetto di ricerca-azione e formazione in rete, in collaborazione con I.C."R. Massa", l'I.C. "Confalonieri", l'Università Bicocca- Scienze della Formazione, coordinato dalla prof.ssa Luisa Zecca. Il progetto "Miglioriamo con..." è stato avviato a gennaio 2016 e proseguirà fino a gennaio 2017.

La **progettazione condivisa** del curricolo verticale disciplinare e la definizione delle competenze chiave di cittadinanza civiche e sociali e digitali costituiscono il quadro unitario della progettazione di Istituto, pur nella specificità delle cosiddette "caratterizzazioni" didattiche (linguistico od espressivo teatrale nella primaria; linguistico, tecnologico ed espressivo-teatrale nella secondaria) che perseguono un progetto di "personalizzazione" del curricolo, attraverso l'attivazione di specifici percorsi di arricchimento dell'offerta formativa.

Nella Secondaria, le buone pratiche di Orientamento formativo devono andare di pari passo con l'analisi dei dati attraverso la rilevazione degli esiti ex-post, anche in relazione al consiglio orientativo, con particolare attenzione alle discipline matematico-scientifiche-tecnologiche e letterarie.

Infine, l'individualizzazione del percorso per gli alunni BES deve prevedere spazi istituzionali di verifica e monitoraggio dei traguardi raggiunti, sulla base dei documenti redatti dai docenti e dal consiglio di classe.

La valorizzazione delle eccellenze nella nostra scuola emerge soprattutto rispetto alle **competenze linguistiche** previste dai percorsi BEI e CLIL: in prospettiva dovrà essere puntualmente programmata nell'ambito del dipartimento di Lingue, in accordo con la Commissione Continuità e raccordo, sfruttando anche risorse provenienti dall'attivazione di convenzioni e/o tirocini in alternanza scuola-lavoro con:

- Università degli Studi di Milano – Mediazione Linguistica e Scienze della Formazione
- Università Cattolica del S. Cuore – Scienze della Formazione

- Liceo scientifico Maxwell
- ITAS Natta
- Università dello Utah.

Aree di miglioramento individuate nel RAV

1) Curricolo, progettazione e valutazione:

Le competenze disciplinari e di cittadinanza sono state definite a livello di progettazione in un quadro unitario e condiviso dei due ordini di scuola, nel quale si sviluppa la progettazione di classe, che fissa traguardi e criteri di valutazione da comunicare in modo trasparente alle famiglie.

Il processo di innovazione deve essere ulteriormente condiviso tra primaria e secondaria attraverso il completamento del curricolo verticale, l'elaborazione di un curricolo delle competenze digitali e delle competenze sociali.

2) Ambiente di apprendimento

1. **Innovazione didattica:** l'Istituto ha avviato un processo di innovazione didattica, ampliando alla Secondaria l'eccellenza del BEI Primaria con il progetto di verticalizzazione BEI/CLIL per diffondere la pratica del bilinguismo nel Primo Ciclo, attraverso moduli di CLIL nelle lingue INGLESE, FRANCESE E TEDESCO; con il progetto di verticalizzazione CREA/MUSE viene promossa la pratica didattica dei laboratori creativi ed espressivi;
2. **Competenze digitali:** E' giunta al terzo anno nella Secondaria la sperimentazione delle classi TABLET con positive ricadute sulla didattica delle classi tradizionali, creando processi di empowerment della professionalità docenti. Nella scuola primaria, per incentivare l'introduzione delle TIC nella didattica, è stato realizzato nell'a.s. 2015/2016 un piano di formazione iniziale per **60 docenti** finalizzata allo sviluppo delle competenze digitali per la didattica. L'azione della commissione Innovazione Didattica, che ha sostenuto il progetto "Competenze digitali" nell'anno 2015/2016, viene continuato nell'a.s. 2016/2017 dal Team digitale coordinato dall'Animatore digitale con una fase 2 di formazione e un piano di supporto ai docenti, anche attraverso l'attivazione di progetti in alternanza scuola lavoro. Il lavoro svolto dalla Commissione Innovazione è confluito nel Piano Scuola Digitale (approvato dal Collegio docenti del 28/06/2016), che detta ulteriori priorità per quanto riguarda la diffusione delle Nuove Tecnologie negli ambienti di apprendimento ed a cui si rimanda.

3) Inclusione e differenziazione

Il PAI aggiornato, deliberato dal Collegio Docenti in data 28/6/2016, mette in rilievo la necessità di strutturare in modo più efficace l'attuazione dei Piani individualizzati (Alunni DVA e BES) attraverso una pianificazione delle fasi di monitoraggio e verifica, che è stata puntualmente prevista nell'ambito delle azioni a livello di:

- Funzioni strumentali e referenti (alunni DSA – DVA)
- Consigli di classe
- Dipartimenti
- GLHO (riunione di coordinamento e verifica tra coordinatori di classe, docenti di sostegno e funzioni)
- GLIS (Gruppo Lavoro Inclusione di Istituto)

L'Istituto ha programmato in modo strutturale nella scuola secondaria **i laboratori linguistici L2** rivolti agli alunni NAI e di prima alfabetizzazione. A decorrere dal mese di maggio 2016 e per tutto il 2017 saranno attivati ulteriori laboratori anche nella primaria, attraverso le risorse del Fondo FORTE PROCESSO MIGRATORIO e del **progetto di rete** "Misura per Misura", finanziato da fondi del Ministero degli Esteri (FAMI) e di cui l'I.C. Ciresola è capofila, in collaborazione con l'Associazione "Farsi Prossimo".

RIANALISI DELLE PRIORITÀ E DEI TRAGUARDI INDICATI NEL RAV

Nel **mese di novembre 2015** il Nucleo di Valutazione, sentito il Collegio ed i gruppi di lavoro, ha analizzato le priorità e gli obiettivi di processo indicati nel Rav, procedendo ad ulteriore selezione in considerazione dei seguenti criteri:

1. importanza
2. urgenza
3. fattibilità

ed ha proceduto ad individuare i seguenti obiettivi.

Nel mese di ottobre 2016 il Nucleo di Valutazione si è ritrovato per il riesame del Piano di Miglioramento, finalizzato al suo aggiornamento. Il Piano è stato confermato rispetto alle priorità precedentemente individuate.

Priorità e Traguardi - RISULTATI ATTESI A LUNGO TERMINE – fine anno 2016/2017, 3° anno di autovalutazione di Istituto (riferite al Rav)

A) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	a) riduzione della variabilità tra le classi attraverso la riduzione della varianza interna (almeno 1 punto all'anno) Traguardo: riduzione di almeno 1 punto del gap nelle prove di matematica con la media regionale (istituzione di prove comuni e interventi di recupero per livelli)
B) Competenze chiave e di cittadinanza	a) Diffondere le competenze digitali tra docenti ed alunni Traguardo: adozione del curriculum verticale delle competenze digitali
C) risultati scolastici	Promuovere la valorizzazione delle eccellenze Traguardo: nell'ambito linguistico aumentare del 20% i risultati di fascia medio-alta (2° lingua)

Obiettivi di processo (risultati attesi a breve-medio termine)

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI PER AREA	RELAZIONE TRA OBIETTIVI E PRIORITA'
Curricolo, progettazione e valutazione	a) Completare il curriculum verticale (educazioni) sia nella primaria che nella secondaria; b) Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi, anche attraverso prove comuni/continuità c) definire il curriculum delle competenze sociali;	Priorità A) risultati nelle prove standardizzate Priorità A) risultati nelle prove standardizzate Priorità B) competenze chiave di cittadinanza
Ambiente di apprendimento	a) Implementazione di ambienti di apprendimento innovativi/laboratoriali includendo le nuove tecnologie;	Priorità A) Risultati nelle prove standardizzate Priorità B) Innalzare competenze digitali degli alunni
Inclusione e differenziazione	a) Innalzare competenze di base degli alunni non italo-foni (italiano e matematica) in previsione degli Esami di Stato (2 % > esiti complessivi Prove Nazionali) b) Introdurre azioni/strumenti di monitoraggio didattica PEI, PDP e PPT al fine di innalzare le competenze degli alunni BES	Priorità A) Risultati nelle prove standardizzate
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	a) valutare la formazione tecnologica dei docenti e la ricaduta della formazione sull'azione didattica; b) avviare la formazione linguistica e metodologica per i docenti secondaria (insegnamento CLIL)	Priorità B) Priorità C)

<p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle competenze chiave (Italiano, matematica) per almeno il 60 % degli alunni partecipanti al progetto verificabile nelle sotto riportate fasi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrutinio gennaio 2017 ○ Verifica intermedia (marzo-aprile) ○ Scrutinio finale giugno 2017 ○ Esiti Prove Nazionali a restituzione dei dati
<p>Riesame e miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di revisione delle azioni: riunioni periodiche del gruppo di progetto attraverso l'analisi degli esiti delle prove comuni, partecipazione e motivazione degli alunni. • Criteri di miglioramento: modifica delle prestazioni richieste nelle prove; nuovo assetto orario (più funzionale ai bisogni degli alunni), modifica contenuti Unità di apprendimento (più funzionali e più vicine al vissuto degli alunni)

PROGETTO	N. ORE SETTIMANALI	N. SETTIMANE	TOTALE ORE
CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE CLASSI SECONDE/ QUINTE	4 ore	20	80

Tempi:

- le attività con gli alunni sono determinate come di seguito riportato:

	PROGETTO CONSOLIDAMENTO		PROGETTO STUDIO ASSISTITO	
SETTIMANA	DAL	AL		
1				
2				
3				

Area di processo 3: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO;

Area 2: ambienti di apprendimento

Obiettivi di processo: riduzione della varianza tra classi; Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi anche attraverso l'elaborazione di prove comuni
priorità A) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Titolo dell'azione di miglioramento: LABORATORIO L2

Percorsi strutturati di ALFABETIZZAZIONE L2 - ITALIANO PER STRANIERI

Destinatari: alunni NAI di tutte le classi (neoarrivati da non più di 18 mesi)

<p>Responsabile dell'iniziativa: Chiara Dominioni-Elisabetta Pascucci</p>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ridurre la varianza tra classi nei risultati PROVE INVALSI nelle competenze di base (1 punto% all'anno) b) Ridurre del 60% il numero di alunni che raggiungono livelli di apprendimento non adeguati a causa di insufficienti competenze linguistiche L2 		
<p>Data prevista di attivazione</p>	<p>Da ottobre 2016 per tutto il 2017</p>		
<p>CRITERI DI SELEZIONE delle classi destinatarie della flessibilità oraria:</p>	<p>somministrazione di una prova d'ingresso per competenze in ingresso</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura, analisi e confronto degli esiti; <p>STRUMENTI DI RILEVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • test di livello linguistico • altri individuati dai docenti 		
<p>Esame intermedio</p>	<p>● (Verde)</p> <p>In linea</p>	<p>● (Giallo)</p> <p>In ritardo</p>	<p>● (Rosso)</p> <p>In grave ritardo</p>
<p>VERIFICA FINALE DEL</p>			

Standard di accettabilità: Il livello minimo di accettabilità del progetto si riterrà conseguito se, al termine dell'anno scolastico 2016-2016 negli scrutini finali di giugno 2016, per almeno il 50% degli alunni coinvolti si rileverà un significativo progresso delle competenze chiave nelle discipline coinvolte.
Risorse umane: - Docenti italiano, matematica, SOSTEGNO - ORGANICO AGGIUNTIVO - Risorse esterne
Risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle competenze chiave (Italiano, matematica) per almeno il 60 % degli alunni partecipanti al progetto verificabile nelle sotto riportate fasi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrutinio gennaio 2016 ○ Verifica intermedia fine marzo 2016 ○ Scrutinio finale giugno 2016 ○ Analisi dei dati prove INVALSI (se presenti)
Riesame e miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di revisione delle azioni: riunioni periodiche del gruppo di progetto attraverso l'analisi degli esiti delle prove comuni, partecipazione e motivazione degli alunni. • Criteri di miglioramento: modifica delle prestazioni richieste nelle prove; nuovo assetto orario (più funzionale ai bisogni degli alunni), modifica contenuti Unità di apprendimento (più funzionali e più vicine al vissuto degli alunni)

PROGETTO	N. ORE SETTIMANALI	N. SETTIMANE	TOTALE ORE
ALFABETIZZAZIONE L2 ALUNNI NAI Secondaria	10	30	300
Primaria (da definire)			

Tempi:

- le attività con gli alunni sono determinate come di seguito riportato:

	PROGETTO ALFABETIZZAZIONE L2		PROGETTO CONSOLIDAMENTO	
SETTIMANA	DAL	AL		
1				
2				
3				

Area di processo 3: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE; area di processo 2: ambienti di apprendimento Obiettivo di processo: riduzione della varianza tra classi; Implementazione di ambienti di apprendimento innovativi/laboratoriali includendo le nuove tecnologie; priorità A) e B)	
Titolo dell'azione di miglioramento: LABORATORIO PER L'INCLUSIONE	
Percorsi strutturati di LABORATORI ESPRESSIVI	
Destinatari: prioritariamente alunni BES	
Responsabile dell'iniziativa: M. Luisa Calabrese Bassi	Obiettivi: favorire strategie inclusive, per la rimotivazione allo studio ed il benessere a scuola Ridurre del 40% il numero di alunni che raggiungono livelli di apprendimento non adeguati (insuccesso formativo) sul complessivo degli alunni BES
Data prevista di attivazione	Novembre 2016
CRITERI DI SELEZIONE	Coinvolgimento del Consiglio di classe Analisi dei casi BES più critici, anche a seguito della valutazione intermedia (novembre) STRUMENTI DI RILEVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Assenze scolastiche • Numero note

	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione di difficoltà di apprendimento e demotivazione • altri individuati dai docenti 		
Esame intermedio	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo
VERIFICA FINALE DEL			
<p>Standard di accettabilità: Il livello minimo di accettabilità del progetto si riterrà conseguito se, al termine dell'anno scolastico negli scrutini finali di giugno 2017, in termini di rimotivazione allo studio; per almeno il 50% degli alunni coinvolti nel progetto si dovrà rilevare un significativo miglioramento delle competenze sociali e nelle competenze di cittadinanza</p>			
<p>Risorse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenti di ARTE, MUSICA, SOSTEGNO, MATEMATICA, ITALIANO - ORGANICO AGGIUNTIVO - Risorse esterne 			
<p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle competenze di base (italiano e matematica) per almeno il 60 % degli alunni partecipanti al progetto verificabile nelle sotto riportate fasi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Verifica intermedia risultati primo quadrimestre ○ Verifica intermedia marzo 2017 ○ Verifica finale scrutini giugno 2017 			
<p>Riesame e miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di revisione delle azioni: riunioni periodiche del gruppo di progetto attraverso l'analisi degli esiti delle prove comuni, partecipazione e motivazione degli alunni. • Criteri di miglioramento: modifica delle prestazioni richieste nelle prove; nuovo assetto orario (più funzionale ai bisogni degli alunni), modifica contenuti Unità di apprendimento (più funzionali e più vicine al vissuto degli alunni) 			

PROGETTO	N. ORE SETTIMANALI	N. SETTIMANE	TOTALE ORE
LABORATORIO PER L'INCLUSIONE	2	20	80

Tempi:

- le attività con gli alunni sono determinate come di seguito riportato:

SETTIMANA	DAL	AL
1		
2		
3		

AREA DI PROCESSO 4: SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI

Obiettivo di processo: innalzare livello delle le competenze digitali;

Obiettivo di processo: elaborare curricolo verticale delle competenze digitali; promuovere attività laboratoriali anche con l'uso delle TIC (priorità B)

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: INNOVAZIONE DIDATTICA E COMPETENZE DIGITALI

Percorsi didattici con l'ausilio delle TIC

Destinatari: alunni e docenti della SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Responsabile dell'iniziativa:
Francesco Tattoli
Marilena Genovese

Obiettivi:

1. introdurre la didattica TIC/laboratoriale nella scuola primaria
2. introdurre didattica TIC/laboratoriale nella scuola secondaria, per realizzare progetti transdisciplinari (progetto classi.NET) ed ad alto contenuto tecnologico
3. favorire la certificazione informatica degli alunni, per sviluppare le

	<p>competenze digitali (competenze di cittadinanza)</p> <p>Obiettivi specifici (Max.3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Favorire la formazione in servizio del personale docente nell’ambito delle competenze digitali. 5. supportare la professionalità docente consolidando le buone prassi 6. sviluppare cultura della documentazione didattica condivisa. 7. aumentare il numero di docenti che attuano moduli TIC nelle classi <p>Contenuti DELLA FORMAZIONE DOCENTI Attivazione di percorsi di formazione ed autoformazione, anche attraverso il metodo della ricerca-azione su: Didattica con le TIC e laboratoriale metodologia CLIL CODING Altri strumenti</p> <p>AZIONI DI FORMAZIONE PER GLI ALUNNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivazione di attività di peer tutoring con alunni della Scuola Secondaria II grado 						
Data prevista di attivazione	novembre 2016						
CRITERI DI SELEZIONE	<p>-Docenti che hanno iniziato il percorso di formazione con il progetto “Competenze digitali”</p> <p>-Docenti con la presenza di numerosi alunni BES</p>						
Strumenti di rilevazione:	<p>questionari sui fabbisogni e aspettative; ricognizione delle risorse; individuazione degli alunni che – non essendo BES – necessitano di percorsi motivanti allo studio (Secondaria)</p>						
REALIZZAZIONE	<p>Finalità generali della FORMAZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formazione specifica per il ruolo/funzione che ciascun docente riveste nella scuola 2. Formazione specialistica (di natura professionale e metodologica). Con il termine specialistica si intendono le attività di formazione e addestramento strettamente dedicate a particolari tipologie di competenza (ad esempio linguistiche, informatiche, tecniche, ecc.). Le tematiche oggetto di questo ambito sono relative a: <ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondimento delle competenze <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo della professionalità – in relazione alle indicazioni normative e alle mutevoli esigenze del contesto scuola; • Acquisizione di abilità specialistiche di tipo tecnologico o tecnico – strettamente legate alla tipologia del lavoro svolto e allo sviluppo tecnologico. 						
Tempistica di realizzazione							
<p>Novembre 2016 – PIANIFICAZIONE INTERVENTI Dicembre-maggio - Erogazione interventi maggio - Diffusione e verifica della ricaduta tramite questionario.</p> <p>Risorse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FUNZIONE STRUMENTALI - TEAM DIGITALE ED ANIMATORE DIGITALE - 20 DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA (formazione livello intermedio) - 20 DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA (formazione avanzata) - 20 DOCENTI DELL’ISTITUTO (FORMAZIONE PON) - Esperti esterni (progetto classi .net) 							
Esame intermedio	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">● (Verde)</td> <td style="width: 33%;">● (Giallo)</td> <td style="width: 33%;">● (Rosso)</td> </tr> <tr> <td>In linea</td> <td>In ritardo</td> <td>In grave ritardo</td> </tr> </table>	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)	In linea	In ritardo	In grave ritardo
● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)					
In linea	In ritardo	In grave ritardo					
VERIFICA FINALE							

Standard di accettabilità:

ATTIVARE in almeno il 5% delle classi della primaria la didattica con le TIC; realizzare almeno 4 ore di informatica nelle discipline curriculari nella secondaria.

Risultati attesi

- Aumento del n° di classi che utilizzano il laboratorio informatico (introduzione dell'informatica nella progettazione didattica)
- elaborazione di unità didattiche da attuare con le TIC
- individuazione di un percorso che porti alla certificazione informatica (Eipass) fin dalle elementari
- individuazione di un curriculum verticale delle competenze digitali

Riesame e miglioramento

- VERIFICA DELLA RICADUTA DELLE AZIONI DI FORMAZIONE SUI DOCENTI
- VERIFICA DELLA RICADUTA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SUI RISULTATI DEGLI ALUNNI

MONITORAGGIO E RISULTATI

Relative ai docenti:

- Valutazione attraverso momenti di verifica che l'attività formativa svolta abbia soddisfatto tutti gli obiettivi prefissati (competenza acquisita, adeguatezza e trasferibilità rispetto al ruolo occupato), o, in caso contrario, necessiti di ulteriori attività formative
- Registrazione di tutte le attività relative allo sviluppo professionale della risorsa nell'apposito fascicolo personale di ciascun docente.

Relative agli alunni

- Numero di alunni che conseguono la certificazione Eipass

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Anna Polliani
Firma autografa sostituita a
mezzo stampa, ai sensi
dell'art. 3, comma 2, D.Lgs. n.
39/93