



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO
“TEODORO CIRESOLA”

V. LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI)

Tel. 02/88444661 - Fax 02/88444665

COD. MECC. MIIC81700R - COD. FISC. 97117370151 - e-mail: MIIC81700R@istruzione.it -

MIIC81700R@pec.istruzione.it - www.icsciresola.gov.it

Prot. n° _____

al Dirigente scolastico

RELAZIONE CONCLUSIVA

FUNZIONI STRUMENTALI E RESPONSABILI DI AREA

Area dell'intervento:	Area Inclusione	
Incarico:		
	Funzione strumentale	
	Referente	DSA
	Commissione	
Attività assegnata (come da funzionigramma)		
Obiettivi raggiunti (con riferimento al Piano di Miglioramento):	<p>La sottoscritta ha cercato di agire in continuità con gli anni precedenti, rimanendo salda al principio che al centro del processo educativo e di apprendimento ci sia sempre l'allievo con la sua specificità. In relazione a questo si è cercato di favorire una piena cultura dell'Inclusione e posso affermare che quest'anno, sotto tale aspetto, si sono fatti dei grossi passi in avanti.</p> <p>L'obiettivo di promuovere una maggiore cultura inclusiva tra i docenti, e una maggiore sensibilità verso i bambini che presentano difficoltà di apprendimento è stato significativamente raggiunto.</p> <p>Rispetto al Piano di Miglioramento siamo arrivati ad una riduzione significativa degli alunni con bisogni educativi Speciali che non raggiungono livelli di apprendimento non adeguati, in termini di motivazione, interesse e partecipazione alle attività proposte.</p> <p>Questo, anche, grazie alla attività di Screening realizzata nelle classi seconde e terze della Primaria e alla relativa attività di potenziamento per gli alunni risultati sotto norma.</p> <p>Tale attività è stata svolta, per il terzo anno consecutivo, in collaborazione con esperto esterno.</p> <p>Altro obiettivo raggiunto è stato quello di rendere i colleghi più</p>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO
“TEODORO CIRESOLA”

V. LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI)

Tel. 02/88444661 - Fax 02/88444665

COD. MECC. MIIC81700R - COD. FISC. 97117370151 - e-mail: MIIC81700R@istruzione.it -

MIIC81700R@pec.istruzione.it - www.icsciresola.gov.it

	<p>consapevoli rispetto alla normativa sui DSA, agli strumenti compensativi e dispensativi da adottare</p> <p>Rispetto allo scorso anno, il punto di debolezza relativo alla sottoscrizione della verifica intermedia e finale del PDP, si è trasformato in un punto di forza.</p> <p>Per facilitare il lavoro degli insegnanti è stato proposto un modello di verifica del PDP già strutturato con indicatori inseriti da crocettare</p> <p>- La proficua collaborazione con il gruppo del GLI ha consentito la definizione di strumenti/documenti ragionati e condivisi.</p>
Azioni realizzate (descrivere dettagliatamente in relazione allo sviluppo dell'anno scolastico):	<ul style="list-style-type: none">- formazione docenti sulle metodologie, strategie e verifiche da attuare in merito ai disturbi specifici dell'Apprendimento- monitoraggio dell'attività di screening nelle classi seconde e terze della Primaria con esperto esterno; Valutazione con lo Specialista delle prove didattiche da somministrare;- Colloqui con le famiglie in presenza di problematiche particolari o per l'invio agli Organi competenti per una consulenza specialistica (questi ultimi attuati dopo lo screening)- predisposizione di attività di potenziamento, sia cartaceo che utilizzo di specifici software didattici, da svolgere per il periodo estivo, per i bambini della Scuola Primaria che sono risultati allo screening positivi- predisposizione, per i docenti, del modello di verifica intermedia/finale del PDP, Inserito nei documenti nell'apposita cartella BES sul sito della Scuola- monitoraggio dei Piani Didattici Personalizzati



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO
“TEODORO CIRESOLA”

V. LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI)

Tel. 02/88444661 - Fax 02/88444665

COD. MECC. MIIC81700R - COD. FISC. 97117370151 - e-mail: MIIC81700R@istruzione.it -

MIIC81700R@pec.istruzione.it - www.icsciresola.gov.it

Riunioni di coordinamento cui ha partecipato:	Partecipazione a tutte le riunioni del gruppo GLI	
Incontri di formazione cui ha partecipato:	-formazione Italiano L2 Liceo Linfei(4 ore) -alta formazione didattica inclusiva con le Tic per i BES(10 ore) -formazione team digitale(15 ore) -Corso Generazione web (8ore)	
Attività ed iniziative promosse in relazione al proprio incarico:	- favorire la diffusione delle buone pratiche inclusive - assistenza delle situazioni di disagio scolastico degli alunni con DSA - monitoraggio degli alunni con DSA - assistenza ai colleghi per la predisposizione del PDP, indicazioni circa gli strumenti compensativi e le misure dispensative - predisposizione delle cartelle, collocati in Segreteria, contenenti i piani didattici suddivisi per area - predisposizione di attività di potenziamento, sia cartaceo che utilizzo di specifici software didattici, da svolgere per il periodo estivo, per i bambini della Scuola Primaria che sono risultati allo screening positivi	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO
"TEODORO CIRE SOLA"**

V. LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI)

Tel. 02/88444661 - Fax 02/88444665

COD. MECC. MIIC81700R - COD. FISC. 97117370151 - e-mail: MIIC81700R@istruzione.it -

MIIC81700R@pec.istruzione.it - www.icsciresola.gov.it

Ulteriori attività ed iniziative promosse non inerenti al proprio incarico:	Monitoraggio Piano Personalizzato Transitorio (PPT) per la scuola Primaria	
--	--	--

riflessione: punti di forza e di debolezza	<ul style="list-style-type: none">-consapevolezza ormai diffusa della legge 170/2010 e delle misure dispensative e compensative da attuare nei confronti degli alunni con DSA, anche se tanto lavoro resta da fare sull'utilizzo in classe di strategie inclusive valide per tutti gli alunni e non solo per i DSA o BES;- maggior condivisione nell'istituto di prassi relative all'iter conseguente ad una relazione di DSA o difficoltà di apprendimento;- il rapporto con le famiglie segnalate dai docenti è stato costante e proficuo e la scuola si è dimostrata disponibile ad accogliere e valorizzare le difficoltà che via via si sono presentate in alcune situazioni;	

Milano, 15/06/2017

FIRMA
ITALIANO CONCETTA