



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC81700R

IC TEODORO CIRESOLA/MILANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Territorio e capitale sociale

L'Istituto gode di relazioni ben radicate con istituzioni e risorse del territorio del Municipio 2 e del milanese (UONPIA, Cooperative Sociali, Associazioni sportive, Università). Ha relazioni consolidate con altri enti e servizi sul territori oratori, Municipio 2, Polo Start 1, Centri di aggregazione giovanile. Da anni collabora con UVI (Unione volontari italiani) e ass. Nestore, nonché altre associazioni. Da settembre 2019 si é costituita l'associazione dei genitori.

Partecipa attivamente a reti di progetto con altri istituti scolastici della zona sia comprensivi (Calvino, Giacosa, Larissa Pini) sia secondarie II grado (Natta, Carducci, Volta). Partecipa alla rete territoriale QUBI viale Monza.

Dal 2019 sono stati attivati progetti importanti di educazione musicale con l'Associazione MITO e l'Accademia della Scala, destinati alla scuola primaria.

Risorse economiche e materiali

Le strutture scolastiche Venini e Brianza sono molto diverse: la scuola di via Venini é ancora in attesa di interventi strutturali di adeguamento e ristrutturazione interna ed esterna per cui gli spazi attualmente sono limitati; la scuola di viale Brianza, dove hanno sede 2 plessi, primaria e secondaria, non ha problemi strutturali. Negli ultimi anni per rispondere alle nuove esigenze didattiche della scuola si è operato un rinnovamento di tutti gli spazi e degli arredi scolastici. In entrambi gli edifici é presente un atelier digitale (fondi PON/PNSD).

Complessivamente le condizioni socio-economiche dell'utenza consentono di raccogliere contributi aggiuntivi da destinare alle attività curricolari ed extra-curricolari di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa.

Le risorse messe a disposizione dai genitori tramite contributo volontario garantiscono una offerta didattica qualificata che si avvale di esperti esterni. Il tempo scuola della secondaria è garantito ormai fino alle 40 ore, con diverse proposte extrascolastiche per gli alunni.

A livello tecnologico, sia la scuola primaria sia la scuola secondaria sono dotate di laboratori informatici, LIM, tablet e atelier digitali di livello che permettono una didattica innovativa. Le biblioteche sono ben fornite e moderne.

Risorse professionali

Nella scuola primaria il corpo docente è stabile, per la maggior parte con più di 10 anni di servizio; nella secondaria invece, dopo alcuni anni di turn over non positivo, dal 2018/2019 si è creata una buona stabilità ed un rinnovamento del corpo docente. la nostra scuola é una scuola BILINGUAL EDUCATION ITALY (il curricolo di scienze e geografia si studia in inglese) in primaria. Alla secondaria la continuità é garantita dal CLIL (Content Language Integrated Learning).

Partendo da livelli di competenza tecnologica e linguistica eterogenei, dal 2014/2015 i docenti dell'istituto sono in aggiornamento professionale continuo, in linea con la profonda revisione dell'offerta formativa, che pone al centro la valorizzazione del corpo docente e la collaborazione professionale, la verticalizzazione della progettazione didattica centrata sull'alunno e le nuove tecnologie per la didattica. Diversi docenti hanno già effettuato progetti di scambio e formazione all'estero, con Erasmus + e in collaborazione con Utah University.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

totale alunni: 1120

Primaria Venini: totale alunni 344

Primaria Brianza: totale alunni 346

Sec. I grad totale alunni 430

alunni nati all'ester

- Primaria Venini n. 28;
- Primaria Brianza n. 12;
- Secondaria n. 50.

alunni nai (neoarrivati entro 18 mesi):

- Primaria Venini n. 8;
- Primaria Brianza n. 7;
- Secondaria n. 8.

alunni con cittadinanza non italiana per stato estero di cittadinanza:

- Primaria plesso Venini n. 111;
- Primaria plesso Brianza n. 61;
- Secondaria n. 133.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre i casi di insuccesso scolastico	Ridurre del 20 % il tasso dei non promossi alla Secondaria.

Attività svolte

SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

Azioni mirate per alunni NAI (Laboratorio linguistico di durata annuale L2);
 Interventi mirati di supporto allo studio (studio assistito; laboratorio L3 per lo studio) per alunni con background migratorio;
 Interventi recupero ITA/MAT con azioni FORTE PROCESSO MIGRATORIO e AREE A RISCHIO per la rimotivazione allo studio (Aperta-mente; Storie dal mio albero);
 Progetto FAMI (Sportelli disciplinari di recupero; laboratori aggiuntivi L2) "Misura per misura" ;
 PON "Competenze di base" (a.s. 2018/19) e "Sagome narranti" (giugno a.s. 2018/2019).

Nel corso del triennio, gli studenti non italofoni sono stati inseriti nei laboratori interni di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico, a seconda dei livelli di competenza iniziali. Hanno seguito attività laboratoriali, finalizzate a sviluppare le competenze comunicative e linguistiche di base (A1/A2), con riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

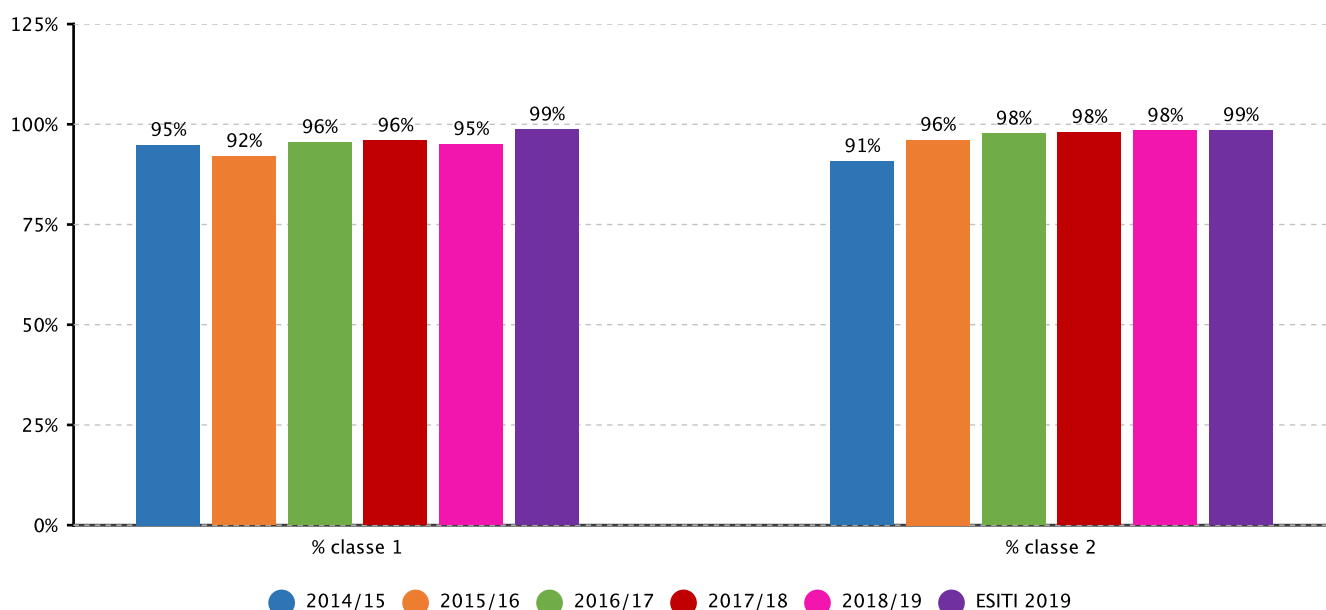
Gli studenti sono stati inseriti anche in laboratori esterni, in base a progetti territoriali e nazionali organizzati dal PoloStart1 e con il FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione).

Risultati

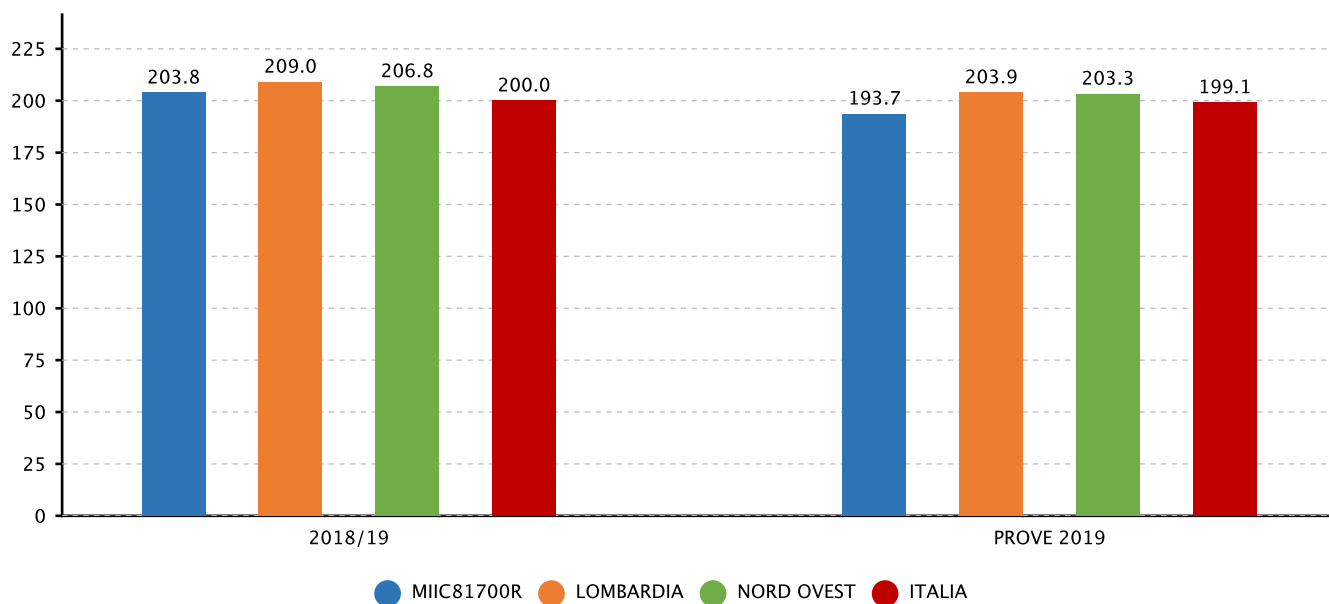
Negli ultimi anni il numero di non ammessi che prima del 2014/2015 si aggirava sul 10% si è ridotto drasticamente. Il numero dei non ammessi nell'anno 2019 agli esami compare in allegato.
 Anche i casi di dispersione scolastica, che si aggiravano sul 2% del numero complessivo degli alunni della sec.I gr, si sono drasticamente ridotti intensificando la tempestiva segnalazione all'autorità di controllo.
 Nell'anno scolastico 2018/2019 si è verificato un caso di alunno non ammesso per mancata frequenza.

Evidenze

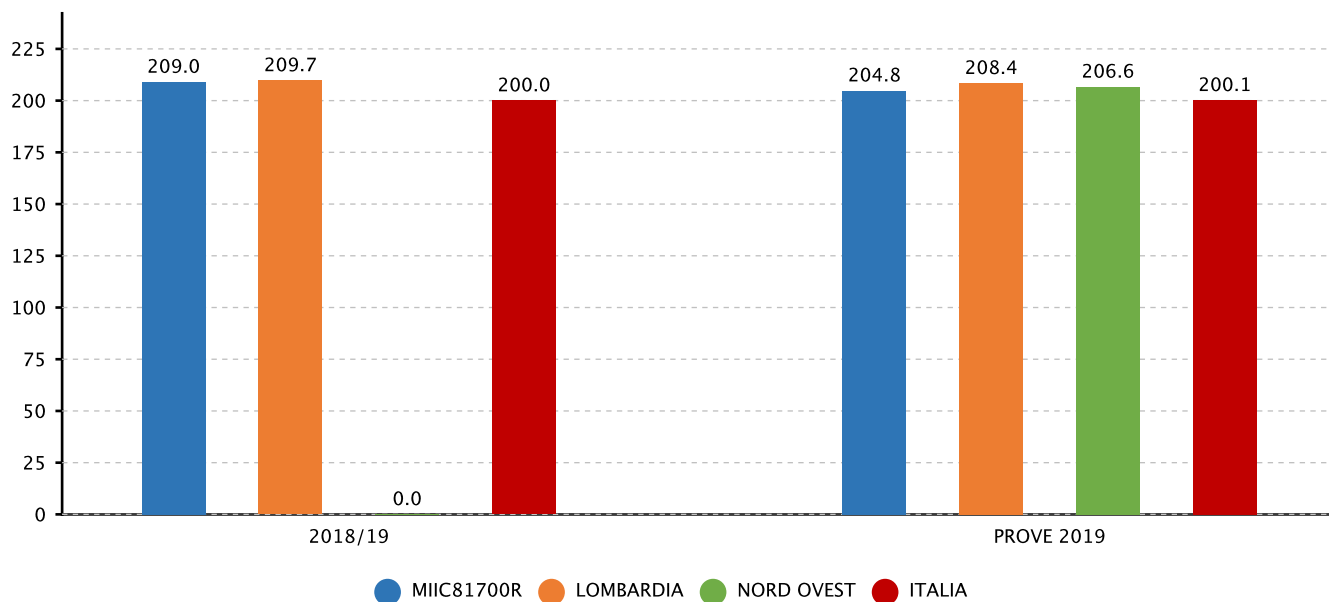
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [Totalenonammessi2018-2019.pdf](#)

Priorità

Promuovere e valorizzare le eccellenze a scuola

Traguardo

Nei dipartimenti disciplinari si valorizzeranno i risultati degli alunni migliori attraverso concorsi, certami, soggiorni di studio, certificazioni.

Attività svolte

creazione di curricolo verticale Bei/CLIL
attivazione di percorsi di certificazione linguistica TRINITY
attivazione di stage linguistici intensivi

Risultati

i livelli di competenza linguistica delle classi Clil (dove sono presenti anche alunni che non provengono dal percorso Bei della primaria) è significativamente sopra la media nazionale e regionale.

Evidenze

Documento allegato: Inglese2019.xlsx-secigr.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Riduzione variabilità tra le classi sia per la primaria che per la secondaria	Traguardo Riduzione della varianza interna dei risultati Invalsi, riducendo il gap con la media regionale (prove comuni, recuperi per livelli classi aperte).
--	---

Attività svolte

Nella scuola Primaria

- Utilizzo dell'organico potenziato in progetti di consolidamento
- laboratori L2 per gli alunni Nai (Forte processo migratorio)
- progetto IRIS per la ricerca-azione e formazione dei docenti che operano in classi plurilingue;
- sperimentazione Crea (per il potenziamento delle competenze culturali)
- sperimentazione Modi (percorso di formazione e ricerca azione per la differenziazione didattica)
- formazione docenti sulla progettazione per competenze (progetto Miglioriamo con...; progetto Iris) e formazione TIC triennale PNSD
- REVISIONE DEL PTOF (creazione del nuovo indirizzo PLAI) per favorire una formazione classi più equa.

Nella scuola secondaria di I grado:

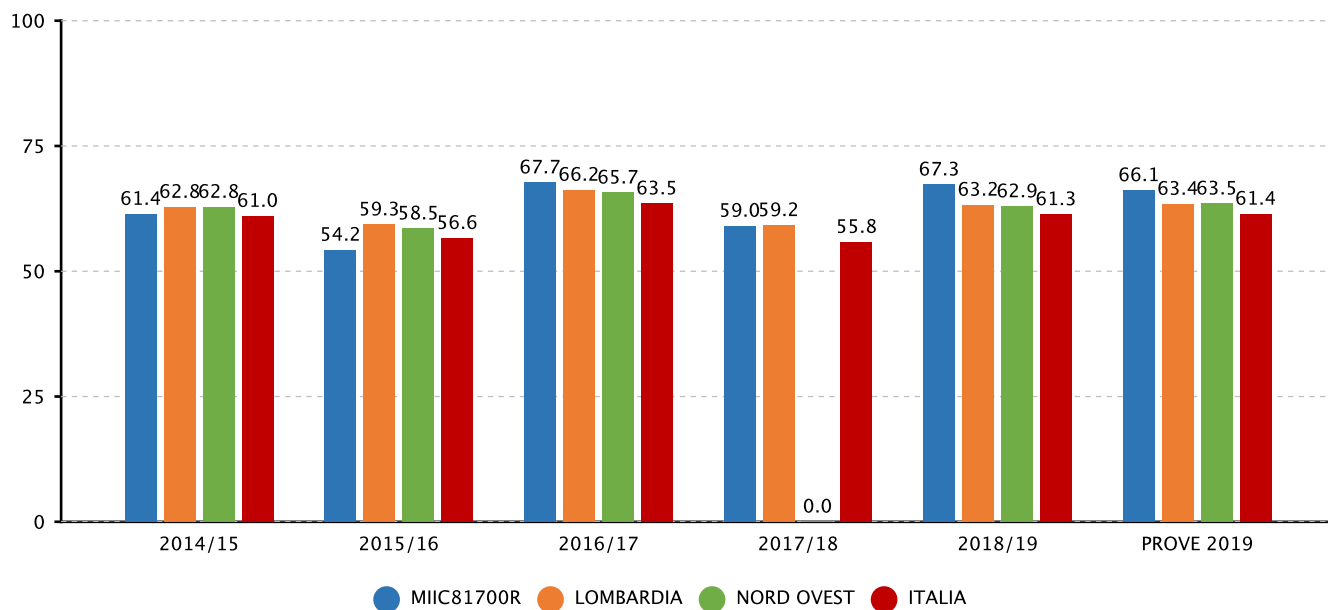
- revisione dei criteri di formazione classi
- riavvio del processo di verticalizzazione basato sulle competenze
- rinforzo del raccordo e della continuità tra ordini di scuola
- revisione del Ptof con consolidamento indirizzi (Clil, Muse e Ilab)
- azioni mirate di recupero /consolidamento delle competenze di base
- ristrutturazione dell'attività dei dipartimenti disciplinari per uniformare la progettazione didattica/prove comuni

Risultati

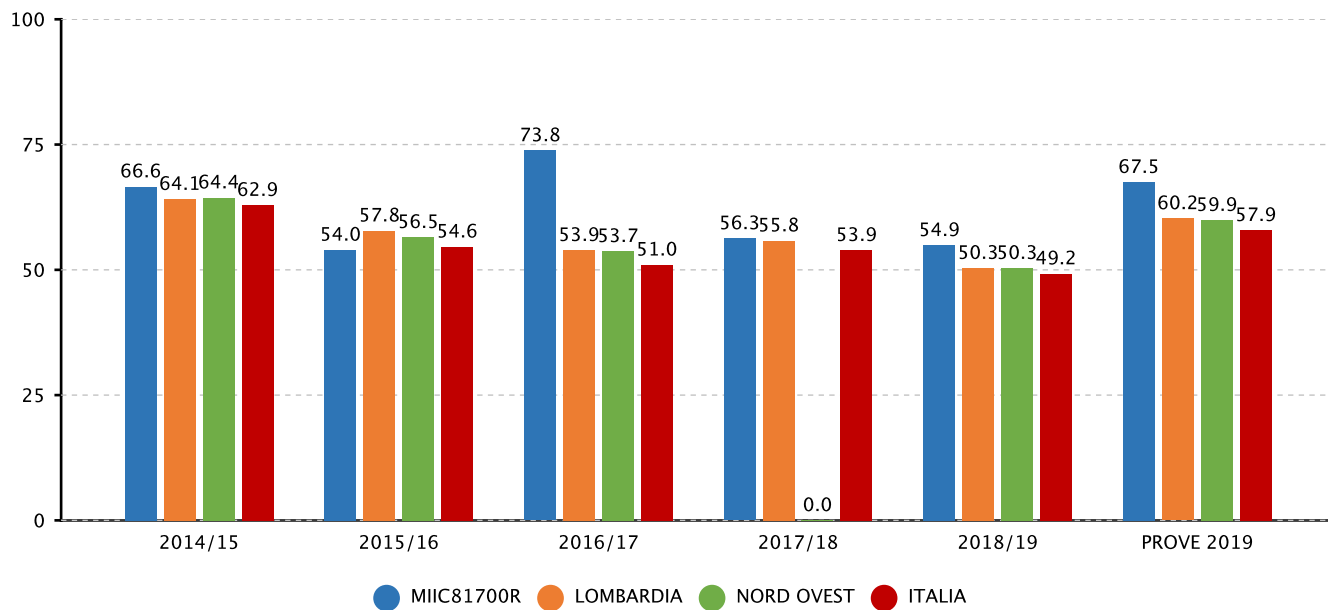
Abbiamo avviato un difficile percorso che, dalla riprogettazione del Ptof alla revisione dei criteri di formazione classi, riducesse il gap significativo di varianza tra classi. La varianza dentro le classi è di conseguenza aumentata, come da risultati delle prove, ma si sono riequilibrate le classi soprattutto dalla quinta primaria. rimangono ancora delle criticità sui cui lavorare, per compensare le diffuse fragilità linguistiche degli alunni non italofofoni o con background migratorio da cui è composto il 30/40% della nostra popolazione scolastica.

Evidenze

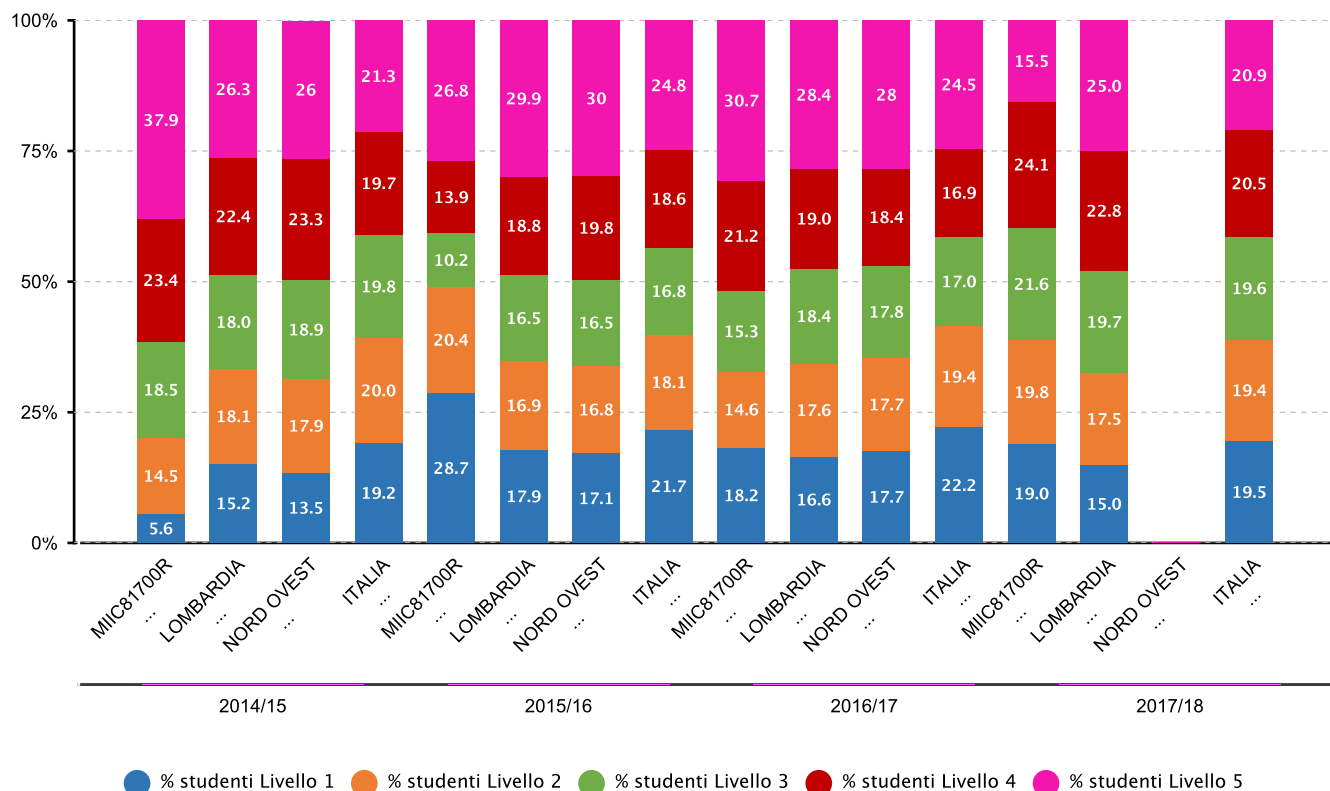
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



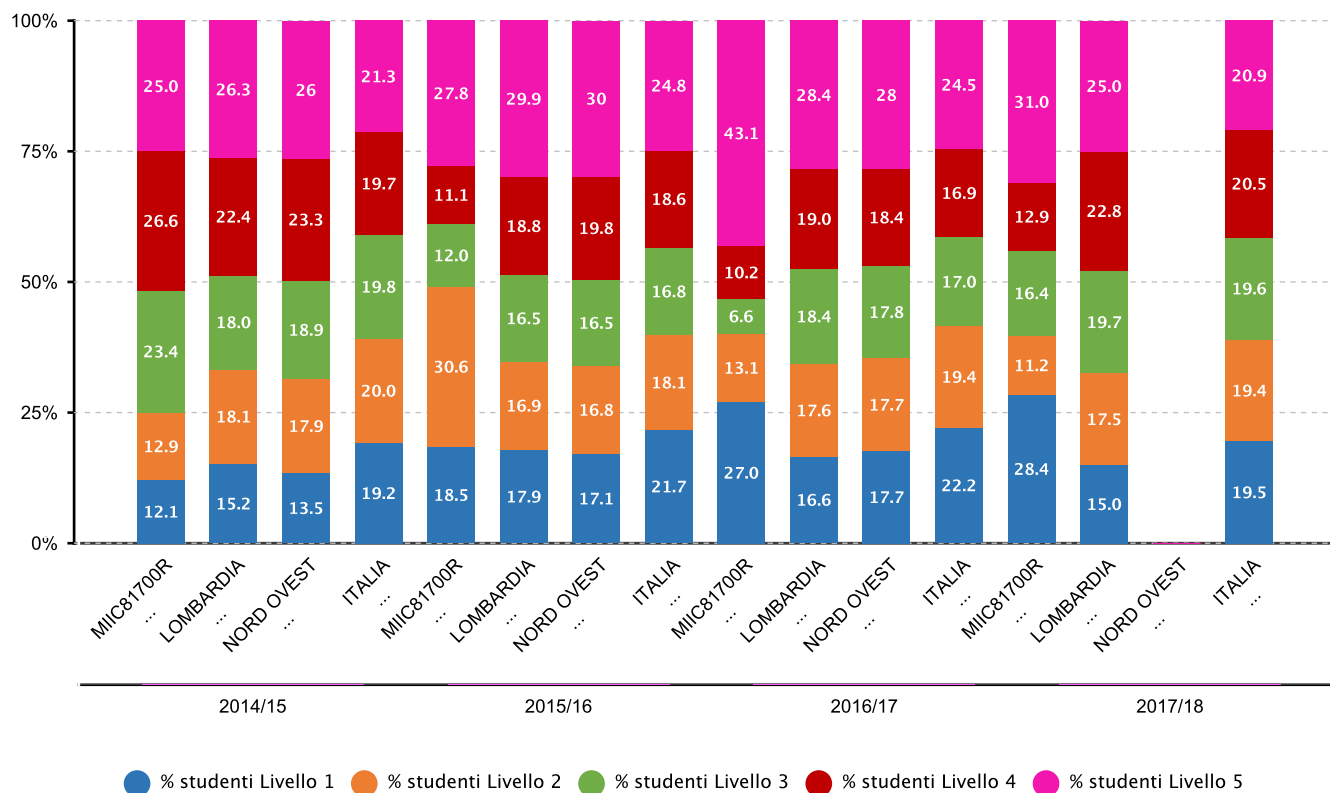
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



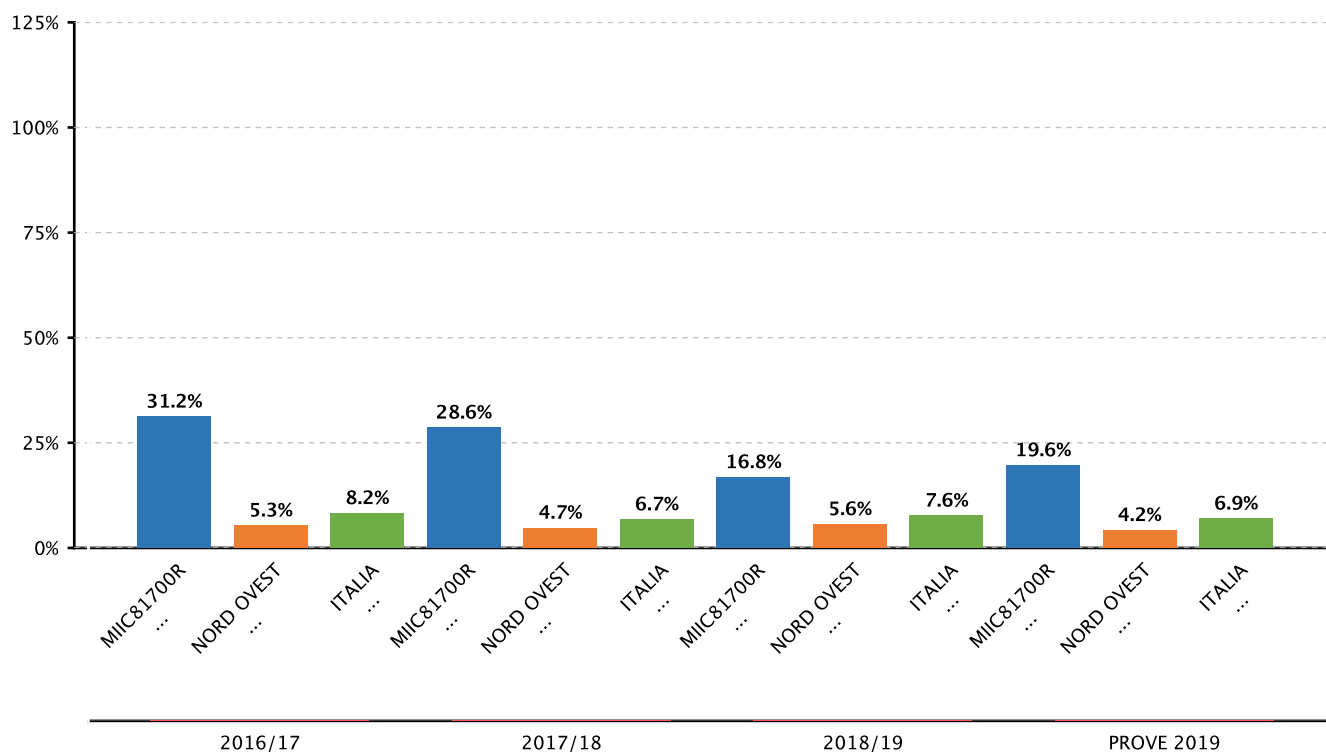
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



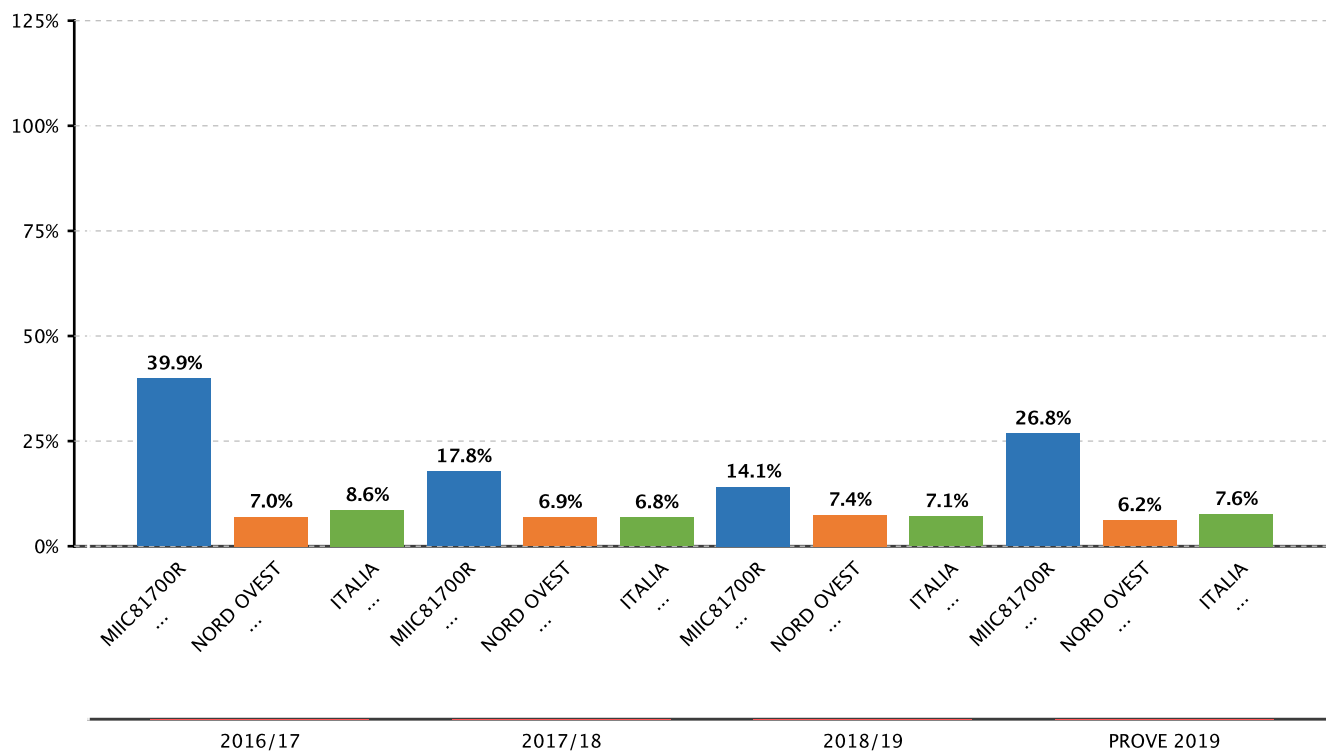
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



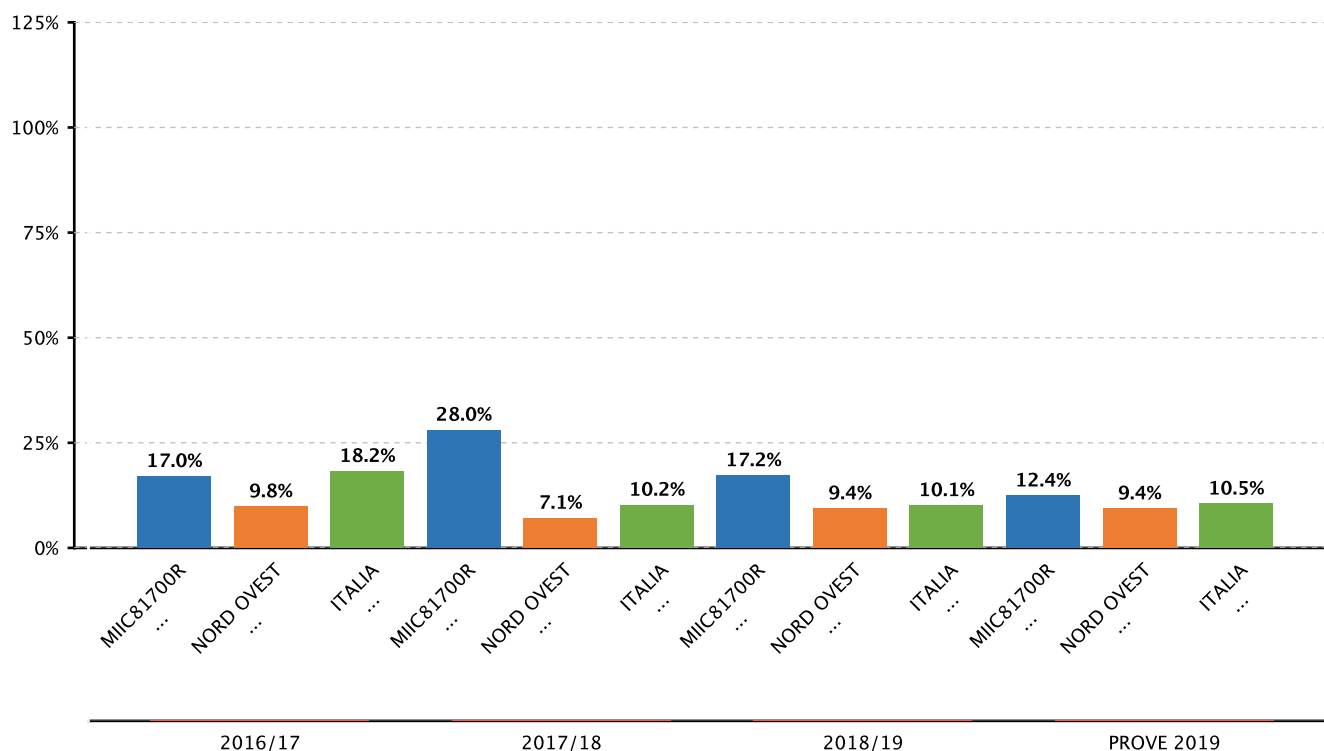
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2016/17		a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2017/18 PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18		

❖ Risultati a distanza

Priorità

Analisi dati successo scolastico ex alunni 1° biennio secondaia Il grado (Attivazione di protocolli di intesa con IIS 1° biennio)

Traguardo

Verifica di congruità consiglio orientativo.

Attività svolte

- Verifica degli esiti scolastici primo biennio in uscita (a.s. 2015/2016 - 2016/2017)
- Analisi condivisa con il collegio docenti
- revisione del documento del consiglio orientativo (dic. 2019).

Risultati

Efficacia del consiglio orientativo rispetto agli esiti dei nostri alunni nel 1° biennio della sec. di Il grado.

Evidenze

Documento allegato: Analisisceltaedesito-2016-17.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- verticalizzazione del curricolo BEI (Bilingual Education Italy) con CLIL
- attivazione del percorso di certificazione Trinity / Fit
- stage linguistico intensivo
- scambi internazionali (Grenoble Univ.; Utah Univ.)
- adozione del madrelingua a supporto del docente
- formazione continua linguistica e metodologica per i docenti (primaria e secondaria) Progetto Clilexcellence

Risultati

Nella scuola Secondaria i risultati della prova nazionale degli alunni sono evidenti. Il numero delle certificazioni linguistiche di fine anno é in costante crescita. La scuola é stabilmente inserita nella rete "Clilexcellence Primo ciclo".

Evidenze

Documento allegato: ConfrontoscuolaambitoregioneltaliaInglese2019.xlsx-Confrontoclassiscu.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nella scuola primaria:

- laboratori di coding (con gli studenti del ITT Maxwell in alternanza scuola lavoro).
- aggiornamento docenti /Favole matematiche).

Nella secondaria di I gr.

- laboratori di coding e robotica
- PON "Consolidamento competenze di base" - in collab. con ITAS NATTA (moduli di scienze e matematica)
- BEBRAS dell'informatica.

Risultati

Riduzione della variabilità tra classi nei risultati dalla prima primaria alla terza secondaria. Miglioramento dei risultati di matematica negli anni.

Evidenze

Documento allegato: trend_invalsi.docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Abbiamo ampiamente illustrato nelle sezioni precedenti quanto fatto in questi 4 anni dalla prima edizione del Rav.

Abbiamo reso strutturali azioni a supporto degli alunni NAI e di background migratorio (laboratori settimanali L2 e interventi personalizzati curricolari ed extracurricolari)

Risultati

Sugli alunni NAI é emerso con evidenza l'efficacia dell'azione nel confronto con i risultati nazionali e di regione. Nell'effetto scuola abbiamo riscontro pari alla media regionale.

Purtroppo rimangono ancora delle ampie aree di miglioramento sulla preparazione dei nostri alunni di seconda generazione, che nonostante tutti gli interventi, per il maggiore gap linguistico e culturale non raggiungono i risultati dei loro coetanei nativi.

Evidenze

Documento allegato: RISULTATI_MATEMATICA_IIGen.docx

Complessivamente l'Istituto ha raggiunto buoni risultati nel conseguimento degli obiettivi di miglioramento. Il piano di miglioramento si è avvalso di un'attivazione molto ampia delle risorse, a livello di:

1. progettazione didattica e metodologie
2. risorse (ICT) e spazi di apprendimento
3. formazione docenti
4. nuove prassi didattiche dei docenti ed innovazione metodologica
5. utilizzo mirato del potenziamento (organico ex L. 107)
6. utilizzo strategico di risorse esterne (Fondi PON; Fami; L285; fondi AARR e FPM triennio 2016/2019; Fondo Diritto allo studio contro la dispersione scolastica).

Ciononostante, le aree di miglioramento ancora da progettare nel dettaglio sono quelle relative a quella ampia fascia di alunni - tra il 30% alla primaria e il 40% alla secondaria- che, pur nati in Italia, hanno un background migratorio e una situazione di insufficiente cura familiare e/o attenzione alla vita scolastica (con esplicito riferimento all'indagine OCSE-PISA 2018, che esplora la literacy della lettura). Ciò incide profondamente nelle potenzialità degli alunni, rispetto al successo scolastico ed alla qualità dell'apprendimento.

Pertanto, questo istituto deve assolutamente camminare nella direzione intrapresa con ancora maggiore convinzione, attraverso forme di didattica sempre meno tradizionali che motivino allo studio, e attraverso la creazione di ambienti di apprendimento attivi, dove sia lo studente a costruirsi gli strumenti del sapere guidato dal docente.

A tal proposito menzioniamo il progetto triennale PONTI PER IL FUTURO (avvio gennaio 2020), in rete con altri 5 istituti comprensivi e superiori, con capofila il Liceo scientifico Volta, per compensare le carenze linguistiche degli alunni del primo ciclo, al fine di facilitare il loro accesso a livelli di istruzione superiore.

Questo approccio a medio lungo termine consentirà di costruire una autonomia accettabile ed un pensiero critico che sono le basi indispensabili per esercitare la cittadinanza attiva.