



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO "TEODORO CIRESOLA"

V. LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI) Tel. 02/88444661 - Fax 02/88444665

COD. MECC. MIIC81700R - COD. FISC. 97117370151 - e-mail: MIIC81700R@istruzione.it - MIIC81700R@pec.istruzione.it -

www.wicsciresola.edu.it

Prot. n° 105/C2

Milano, 10 Gennaio 2020

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2019/2022

Premessa

La legge 107/2015, come è noto, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma 124), secondo alcuni parametri innovativi:

- a) il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- b) la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- c) la definizione e il finanziamento di un Piano nazionale triennale di formazione;
- d) l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- e) l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- f) il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente. Il Piano nazionale per la formazione in servizio individua le priorità per lo sviluppo professionale dei docenti in una logica sistemica che considera il quadro di riferimento normativo e culturale in cui le azioni si collocano.

L'Istituto scolastico prenderà visione del futuro Piano Nazionale per la formazione docenti (non ancora disponibile), integrandolo nelle proprie scelte formative, e nella sua autonomia definisce collegialmente le priorità per la formazione, tenuto conto del quadro normativo e contrattuale.

L'articolo 1, comma 10, del nuovo CCNL ripristina la piena vigenza del precedente CCNL/07: in materia di formazione vengono confermati sia gli obblighi dei docenti e la titolarità del Collegio docenti nella formulazione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione sia le indicazioni in merito alla formazione del personale ATA (articolo 66 CCNL/07).

Infatti, mentre da un lato si riconferma che la partecipazione alle attività di formazione e aggiornamento è aspetto inerente alla funzione docente (articolo 26 comma 2 del CCNL/07) e che la formazione e l'aggiornamento collegiali fanno parte delle attività funzionali in attuazione delle delibere degli organi collegiali (articolo 29 comma 1 CCNL/07), dall'altro si riconfermano la titolarità del collegio nel definire gli obblighi di formazione dei docenti nel piano annuale delle attività e la competenza del DSGA nella predisposizione del piano di formazione ATA (articolo 66 CCNL/07).

Risultati attesi

Il presente Piano Triennale diventa parte integrante del Piano per l'Offerta formativa di istituto, esplicitando le azioni che l'istituto si impegna a realizzare per i propri docenti (e per tutto il personale), anche con modalità differenziate in relazione alla necessità di realizzare quanto previsto nel Piano stesso.

Le priorità della formazione sono definite a partire dai bisogni reali che si manifestano nel nostro istituto, partendo dagli obiettivi prioritari nazionali e regionali declinati in base alle esigenze dello specifico contesto territoriale, culturale e professionale, per garantire la crescita professionale del singolo docente e dell'intera comunità professionale. Tali obiettivi, per poter essere raggiunti, necessitano di tempi medio-lunghi ed azioni integrate con quelle specifiche assunte dalla rete di ambito e a livello nazionale. Per la definizione dei fabbisogni a livello di istituto, si tiene conto di quanto definito nei seguenti documenti:

- Piano Offerta Formativa Triennale;
- Piano di Miglioramento
- piano annuale per l'inclusione.

I percorsi formativi vengono attivati attraverso le risorse di:

1. Reti di scuole (ECCELLENZA CLIL; MODI);
2. destinate dal bilancio di Istituto con personale interno od esterno.
3. altre risorse da progetti.

Obiettivi:

- aggiornamento delle competenze professionali nella progettazione didattica, con ricaduta verificabile rispetto agli obiettivi individuati nel Piano di Miglioramento, per l'implementazione del curriculum verticale di istituto (PROGETTAZIONE PER COMPETENZE)
- Transizione dalle pratiche di didattica frontale alla didattica attiva, differenziata e personalizzata, ed alla valutazione per competenze

- supporto all'attuazione del piano annuale inclusione.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- Vista la Legge 107/2015, c. 124: "Formazione obbligatoria, permanente e strutturale";
- visto l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico del ___
- Visto il P.O.F. triennale 2019/2022
- visto il Piano annuale per l'inclusione vigente
- tenuto conto del Piano di Miglioramento in atto e delle priorità ivi contenute;
- tenuto conto delle ricognizioni effettuate sui bisogni formativi e delle delibere formulate dal

Collegio docenti del 10 settembre 2019 in relazione a:

- Didattica per competenze (innovazione didattica)
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (innovazione didattica)
- Inclusione e differenziazione didattica (personalizzazione didattica)
- Competenze linguistiche e metodologiche CLIL

viene adottato il seguente piano annuale di formazione per il personale docente dell'istituto

Ciresola come segue:

a.s. 2019/2020

unità formativa	formatori	destinatari	modalità di formazione	Sede	periodo
Didattica per competenze e innovazione metodologica	Giulio Tosone	Tutti	In servizio	Brianza	Settembre-giugno
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento:	animatore digitale	Docenti primaria	In presenza	sede Venini	Febbraio-aprile
Differenziazione didattica SPERIMENTAZIONE MODI	CEDISMA	docenti della sperimentazione Modi	In presenza Ricerca-azione	sede	Novembre-giugno
Lingua inglese liv. B2-C1	esterni	Docenti Secondaria I grado	In presenza	Brianza	Novembre-maggio
metodologia CLIL	Alessandra Armanni	docenti corso BEI/CLIL	In presenza/a distanza	Brianza	
metodologia CLIL	interni	Primaria/secondaria	autoformazione		Tutto anno
Erasmus+	est	dirigente scolastico/3 docenti primaria	Job shadowing/in presenza	estero	2020/21

a.s. 2020/2021 e 2021/2022

unità formativa	formatori	destinatari	modalità	periodo da definire

Didattica per competenze e innovazione metodologica	Giulio Tosone	Tutti	In servizio	
PSND Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento:	animatore digitale	Docenti primaria	In presenza	
Differenziazione didattica SPERIMENTAZIONE MODI	CEDISMA	Tutti (docenti della sperimentazione Modi)	In presenza Ricerca-azione	
Lingua inglese liv. C1	esterni	Docenti Secondaria I grado	In presenza	
Metodologia CLIL	Rete ECCELLENZA CLIL autoformazione	Tutti (docenti corso BEI/CLIL)	In presenza	

Il presente piano é integrabile, revisionabile e modificabile da delibera collegiale.

*Fto DOTT.SSA ANNA POLLIANI
DIRIGENTE SCOLASTICA

(*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'articolo 3, comma 2, del D.lgs n. 39 del 1993)