



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIC81700R
IC TEODORO CIRESOLA



Firmato digitalmente da *Anna Polliani* POLLIANI ANNA



Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 17 Risorse economiche e materiali
- pag 22 Risorse professionali



Esiti

- pag 30 Risultati scolastici
- pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 49 Competenze chiave europee
- pag 52 Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 58 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 66 Ambiente di apprendimento
- pag 74 Inclusione e differenziazione
- pag 82 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 88 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 94 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 105 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 115 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 655 | 432,0 | 421,7 | 365,5 |
| Scuola secondaria di I grado | 464 | 309,1 | 298,9 | 285,2 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 22 | 25,4 | 24,0 | 18,0 |
| Scuola secondaria di I grado | 14 | 18,7 | 17,2 | 13,6 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 11 | 12,2 | 10,7 | 7,6 |
| Scuola secondaria di I grado | 20 | 30,8 | 27,6 | 18,7 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi V | 0,0% | 0,2% | 0,4% | 0,7% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,7% | 0,2% | 0,2% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 22,5% | 20,2% | 18,3% | 11,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 27,6% | 18,3% | 16,1% | 10,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 97,20% | | | | ✓ |
| MIEE81701V 5 A | 95,83% | | | | ✓ |
| MIEE81701V 5 B | 95,83% | | | | ✓ |
| MIEE81701V 5 C | 95,65% | | | ✓ | |
| MIEE81702X 5 A | 100,00% | | | | ✓ |
| MIEE81702X 5 B | 96,00% | | | | |



| | | | | | |
|----------------|---------|--|---|--|---|
| | | | | | ✓ |
| MIEE81702X 5 C | 100,00% | | ✓ | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 87,77% | | | | ✓ |
| MIMM81701T 3 A | 100,00% | | | | ✓ |
| MIMM81701T 3 B | 95,83% | | | | ✓ |
| MIMM81701T 3 C | 100,00% | | | | ✓ |
| MIMM81701T 3 D | 73,91% | | | ✓ | |
| MIMM81701T 3 E | 76,00% | | | ✓ | |
| MIMM81701T 3 F | 81,82% | ✓ | | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 21,20% | 78,80% |
| Italia | 27,48% | 72,52% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 20,98% | 79,02% |
| Italia | 19,24% | 80,76% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Emerge chiaramente un quadro socio economico dell'utenza negli anni piuttosto stabile, che consente un buon livello di inclusione degli alunni provenienti dalle fasce economicamente e culturalmente svantaggiate. In relazione al numero di alunni con certificazione sono sicuramente tali da consentire un buon livello nel processo di inclusione, con un monitoraggio specifico del Pei molto attento.

Vincoli

Occorre tenere conto della alta variabilità di indice Esc interno alle classi e comunque tenere conto dello stesso indice per formare classi il più possibile omogenee al fine di valorizzare tutti gli alunni ed assicurare pari e piene opportunità, evitando la "ghettizzazione" di alunni provenienti da famiglie con livelli Esc bassi nelle medesime classi. La percentuale di alunni con background migratorio nella secondaria richiede azioni mirate di potenziamento linguistico per assicurare agli alunni percorsi di studio anche liceali che rispecchino le loro aspirazioni ed attitudini.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

Quali caratteristiche sociali presenta il territorio in cui è collocata la scuola? Il territorio del Municipio 2 è socialmente molto ricco e vivo di esperienze di collaborazione tra Terzo settore e pubblico. La collaborazione con le istituzioni locali e comunali si è consolidata negli anni in modo positivo, con un sempre maggiore coinvolgimento della scuola nelle iniziative sia del Comune che del Municipio. Oltre all'Amministrazione locale (Comune e Municipio) la scuola ha una Associazione dei genitori attiva sul territorio e in piena collaborazione con l'Amministrazione per diverse attività, tra cui anche un piano di revisione delle strade scolastiche e la creazione di una zona dedicata agli studenti delle tre scuole adiacenti. La rete di scuole del Municipio 2 di cui la nostra scuola fa parte è sempre attiva e risponde anche nel merito di tematiche specifiche del territorio.

Vincoli

Negli anni la scuola ha consolidato alcuni progetti cui una parte dell'utenza è molto affezionata, ma che però alla luce dei nuovi fabbisogni educativi emersi negli ultimi anni devono essere rivisti; soprattutto si rende necessario per i prossimi anni un percorso di innovazione complessivo a partire dalla scuola primaria, che metta al centro le competenze chiave (competenze digitali e imparare ad imparare).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | | 4,4% | 5,6% | 5,8% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | | 57,2% | 58,6% | 52,6% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | | 98,5% | 98,5% | 95,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | | 79,6% | 79,8% | 74,5% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | | 89,6% | 92,0% | 83,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | | 3,5% | 3,0% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | | 9,0% | 8,4% | 6,8% |
| Di cui con collegamento a internet | | 8,1% | 7,5% | 6,0% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Chimica | | 9,2% | 6,5% | 4,5% |
| Disegno | | 71,8% | 70,1% | 48,6% |
| Elettronica | | 0,7% | 1,1% | 0,6% |
| Elettrotecnica | | 0,4% | 0,7% | 0,3% |
| Enologico | | 0,4% | 0,1% | 0,0% |
| Fisica | | 6,2% | 4,4% | 2,6% |
| Fotografico | | 2,2% | 1,5% | 1,1% |
| Informatica | | 89,4% | 93,3% | 90,4% |
| Lingue | | 28,6% | 25,0% | 28,4% |
| Meccanico | | 0,4% | 0,2% | 0,2% |
| Multimediale | | 52,0% | 46,0% | 50,1% |
| Musica | | 70,3% | 70,4% | 61,2% |
| Odontotecnico | | 0,4% | 0,2% | 0,0% |
| Restauro | | 0,7% | 0,5% | 0,5% |
| Scienze | | 73,3% | 71,0% | 61,9% |
| Altri tipi di laboratorio | | 53,5% | 40,5% | 39,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica | | 84,4% | 83,3% | 83,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 29,0% | 18,0% | 19,0% |
| Aula Concerti | | 15,6% | 13,0% | 11,7% |
| Aula Magna | | 60,1% | 66,3% | 59,6% |
| Aula Proiezioni | | 46,0% | 40,2% | 34,9% |
| Teatro | | 37,7% | 26,2% | 29,7% |
| Spazio mensa | | 97,1% | 95,4% | 83,8% |
| Cucina interna | | 41,7% | 45,0% | 42,1% |
| Aula generica | | 81,2% | 84,1% | 77,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | | 2,8% | 3,1% | 2,5% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | | 1,3% | 1,3% | 1,2% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Calcetto | | 33,1% | 28,6% | 26,7% |
| Calcio a 11 | | 5,5% | 7,6% | 5,7% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 64,7% | 56,9% | 46,7% |
| Palestra | | 90,8% | 94,3% | 93,6% |
| Piscina | | 7,4% | 3,2% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | | 16,2% | 19,0% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | | 1,8% | 2,1% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | | 0,6% | 0,6% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | | 13,0% | 13,5% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | | 9,0% | 9,1% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % MIIC81700R | Riferimento provinciale% MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | | 2,0% | 2,6% | 2,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | | 0,5% | 0,8% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

In che modo sono allestiti spazi e dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM)? In che modo soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola? Nei due plessi, dopo i 7 anni di lavori nel plesso di via Venin, ancora non conclusi, attualmente abbiamo una situazione bilanciata. Gli spazi per i laboratori ed attività che richiedono spazi diversificati ci sono e sono ben attrezzati sia dal punto di vista degli arredi che delle tecnologie. La scuola riceve pochi contributi dal Comune di Milano rispetto ad altre realtà comunali, ma per fortuna il contributo dei genitori non è mai venuto meno e consente diversi progetti di arricchimento dell'offerta formativa; accanto a queste risorse, la scuola ha sfruttato sia i Pon che i fondi del PNSD, nonché altri progetti in collaborazione con enti del terzo settore e anche privati ed università. Per gli studenti con svantaggio economico la scuola ha predisposto dei contributi di sostegno per i viaggi di istruzione e mette a disposizione i tablet in comodato d'uso con un costo annuale simbolico.

Vincoli

L'aumento di una sezione stabile nella secondaria ha richiesto di spostare 4 classi delle medie nel plesso di Venini, essendo il plesso di Brianza già troppo affollato. Il plesso di Venini è dotato di una sola palestra e questo rende l'organizzazione di fruizione dello spazio più complessa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 92% | 88% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 8% | 10% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 8,0% | 7,3% | 6,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 31,5% | 33,7% | 32,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,2% | 5,6% | 6,4% |
| Più di 5 anni | | 54,3% | 53,5% | 54,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 14,9% | 13,8% | 17,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 34,8% | 37,9% | 35,7% |



| | | | | |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 12,7% | 11,3% | 12,3% |
| Più di 5 anni | | 37,7% | 37,0% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola MIIC81700R | | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 62 | 68,9% | 61,5% | 65,0% | 70,4% |
| A tempo determinato | 28 | 31,1% | 38,5% | 35,0% | 29,6% |
| Totale | 90 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola MIIC81700R | | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 47 | 70,1% | 50,6% | 52,1% | 63,7% |
| A tempo determinato | 20 | 29,9% | 49,4% | 47,9% | 36,3% |
| Totale | 67 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola MIIC81700R | | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 8,6% | | 7,9% | 6,6% | 3,7% |
| 35-44 anni | 31,0% | | 25,3% | 23,6% | 19,2% |
| 45-54 anni | 22,4% | | 34,7% | 36,2% | 36,8% |
| 55 anni e più | 37,9% | | 32,1% | 33,6% | 40,2% |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 11,9% | 8,4% | 7,2% | 5,8% |
| 35-44 anni | 35,7% | 25,0% | 21,8% | 20,8% |
| 45-54 anni | 28,6% | 35,1% | 37,4% | 36,8% |
| 55 anni e più | 23,8% | 31,4% | 33,6% | 36,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | | 12,0% | 10,1% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,3% | 11,8% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 10,0% | 9,0% | 9,8% |
| Più di 5 anni | | 64,7% | 69,1% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | | 15,5% | 15,6% | 14,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,9% | 13,6% | 14,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 12,9% | 12,2% | 12,5% |
| Più di 5 anni | | 57,8% | 58,7% | 58,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| | | | |



| | | LOMBARDIA | |
|-------------------|----|-----------|------|
| Malattia | 8 | 8,6 | 10,0 |
| Maternità | 10 | 10,4 | 11,8 |
| Altra motivazione | 8 | 5,4 | 4,8 |

I riferimenti sono medie.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Malattia | 16 | 7,6 | 9,7 |
| Maternità | 11 | 7,9 | 8,9 |
| Altra motivazione | 6 | 6,9 | 6,1 |

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | | 15.4 | 18.8 | 19.2 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | | 95,6% | 93,0% | 93,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | | 97,8% | 98,3% | 98,5% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | | 47,4% | 40,6% | 68,7% |
| Incarico di reggenza | | 1,6% | 1,5% | 2,9% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 51,1% | 57,9% | 28,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 15,2% | 14,8% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 27,7% | 26,3% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,9% | 12,1% | 6,9% |
| Più di 5 anni | | 47,1% | 46,9% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 23,8% | 23,3% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 25,6% | 26,9% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,7% | 12,3% | 10,5% |
| Più di 5 anni | | 38,8% | 37,5% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MIIC81700R | | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 14,5% | 14,2% | 13,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 15,9% | 15,1% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 10,4% | 11,4% | 11,8% |
| Più di 5 anni | | | 59,2% | 59,2% | 60,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MIIC81700R | | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 11,5% | 10,5% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 9,1% | 11,1% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 7,4% | 8,5% | 8,6% |
| Più di 5 anni | | | 72,0% | 69,9% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MIIC81700R | | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 37,9% | 41,7% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 34,5% | 22,9% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 3,4% | 5,6% | 7,2% |
| Più di 5 anni | | | 24,1% | 29,9% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Malattia | 18 | 19,6 | 19,1 |
| Maternità | 3 | 5,9 | 3,8 |
| Altro | 4 | 16,2 | 17,7 |

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale della scuola è piuttosto stabile, anche se negli anni si è avuto un ricambio significativo e decisamente positivo, con la creazione di un gruppo esteso di docenti competenti e molto impegnati per il funzionamento della vita scolastica. Nella primaria l'età professionale dei docenti è mediamente più alta, ma a controbilanciare negli ultimi anni ci sono state diverse immissioni in ruolo di giovani insegnanti che provengono dalla laurea in scienze della formazione primaria nonostante ancora siano vacanti dei posti. Per questo riteniamo importante assicurare l'ospitalità ai tanti tirocini formativi che ci giungono dalle università milanesi.

Vincoli

I docenti ruolo di sostegno invece sono molto pochi rispetto ai posti disponibili, questo ovviamente impatta anche sulla qualità della didattica per gli alunni certificati. Tra i docenti di sostegno non di ruolo non ci sono docenti con specializzazione. Questo ovviamente costituisce un vincolo perché ogni anno il Gruppo di lavoro Inclusione deve formare e monitorare il lavoro dei docenti di sostegno in modo più attento, senza contare il problema della continuità didattica che per gli alunni disabili non è mai assicurata. Per assicurare qualità dell'inclusione da anni la scuola si avvale della consulenza del Cedisma, centro di pedagogisti specializzato sulla disabilità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MILANO | 99,6% | 99,8% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |
| LOMBARDIA | 99,4% | 99,8% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |
| Italia | 99,4% | 99,7% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|------------------------------------|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 96,3% | 99,4% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di MILANO | 98,4% | 98,6% |
| LOMBARDIA | 98,2% | 98,5% |
| Italia | 98,4% | 98,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione | | | | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 6,6% | 25,0% | 36,8% | 18,4% | 11,8% | 1,5% |
| Riferimenti | | | | | | |



| | | | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Provincia di MILANO | 14,0% | 26,9% | 28,6% | 20,0% | 6,2% | 4,2% |
| LOMBARDIA | 16,4% | 27,9% | 27,2% | 19,1% | 5,7% | 3,7% |
| ITALIA | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MIIC81700R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MILANO | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,0% |
| LOMBARDIA | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,0% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MIIC81700R | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di MILANO | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| LOMBARDIA | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MIIC81700R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,8% | 0,0% | 0,0% |



| Percentuale | | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|------|
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MILANO | 1,5% | 1,3% | 1,2% | 1,1% | 0,8% |
| LOMBARDIA | 1,7% | 1,6% | 1,5% | 1,4% | 1,0% |
| Italia | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MIIC81700R | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 1 | 1 | 0 |
| Percentuale | 0,6% | 0,6% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di MILANO | 0,9% | 1,0% | 0,7% |
| LOMBARDIA | 1,1% | 1,2% | 0,8% |
| Italia | 1,3% | 1,2% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MIIC81700R | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 5 | 6 | 3 |
| Percentuale | 3,0% | 3,6% | 2,1% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di MILANO | 1,3% | 1,6% | 1,3% |
| LOMBARDIA | 1,6% | 1,8% | 1,5% |
| Italia | 1,7% | 1,6% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati emerge un effetto decisamente positivo di riuscita scolastica dei nostri alunni in base al voto di uscita dall'Esame, con un traino verso le fasce medio alte. Il tasso di abbandono nel nostro Istituto é ridotto allo zero. Il tasso di non ammissione alle classi successive nella secondaria si e' ridotto significativamente nell'ultimo triennio. I dati ci dicono che l'istituzione ha una buona capacità di assicurare livelli medio alti di apprendimento e di successo formativo sul percorso del 1° ciclo.

Punti di debolezza

Le non ammissioni si concentrano nei primi due anni della scuola secondaria: nella classe prima laddove gli alunni sono arrivati dalla scuola primaria con fragilità diffuse e lacune nelle competenze di base, per cui sarà necessario definire un preciso percorso di recupero, rinforzo e consolidamento delle competenze di base già da questo anno scolastico. Emergono seppur in numero ridotto situazioni di alunni che provengono dalla scuola primaria (ma soprattutto da altre scuole) con fragilità non adeguatamente diffuse. Occorre invece studiare interventi più mirati e dettagliati per gli studenti che ancora in seconda media presentano scarsi livelli di rendimento. Per questo oltre a percorsi ad hoc nella secondaria, sin dalle prime classi di primaria stiamo attuando dal a.s. 22/23 il progetto Indipote, un percorso di identificazione precoce delle difficoltà e di intervento per il potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti dei tre anni precedenti. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali e territoriali. Nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo) gli studenti sono molto pochi. Rispetto agli esiti scolastici complessivi rilevati nelle classi prime sec. 1° grado, si conferma che il livello degli esiti scolastici di alunni provenienti da altre scuole primarie si presenta più basso rispetto al livello medio degli alunni interni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 64.30 | 62.90 | 63.00 |
| Scuola primaria - classi seconde | 67,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V | 65,8 | n.d. | | | |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2A | 68,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2B | 75,1 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2C | 54,2 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MIEE81702X | 69,9 | n.d. | | | |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2A | 70,4 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2B | 70,5 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2C | 68,6 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 50.40 | 49.20 | 49.80 |
| Scuola primaria - classi seconde | 57,4 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso MIEE81701V | 67,3 | n.d. | | | |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2A | 70,7 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2B | 65,4 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2C | 65,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81702X | 47,1 | n.d. | | | |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2A | 43,8 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2B | 51,6 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2C | 44,1 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 56.00 | 55.80 | 55.00 |
| Scuola primaria - classi quinte | 62,7 | 97,2 | 5,8 | 94,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V | 63,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5A | 67,0 | 95,8 | 9,1 | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5B | 67,7 | 95,8 | 8,9 | 95,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5C | 55,2 | 95,6 | -0,5 | 95,7 | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso MIEE81702X | 62,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5A | 62,1 | 100,0 | 3,2 | 92,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5B | 72,0 | 96,0 | 13,5 | 96,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5C | 50,8 | 100,0 | -3,6 | 95,5 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 48.30 | 48.10 | 47.20 |
| Scuola primaria - classi quinte | 55,8 | 97,2 | 3,2 | 91,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V | 59,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5A | 61,9 | 95,8 | 7,4 | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5B | 68,7 | 95,8 | 16,4 | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5C | 44,5 | 95,6 | -6,0 | 82,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MIEE81702X | 52,8 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5A | 54,8 | 100,0 | -0,1 | 96,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5B | 69,8 | 96,0 | 16,9 | 96,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5C | 29,9 | 100,0 | -18,2 | 90,9 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 201.99 | 200.95 | 196.62 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 200,2 | 87,8 | -2,1 | 95,6 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso MIMM81701T | 200,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3A | 202,6 | 100,0 | -0,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3B | 206,2 | 95,8 | 6,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3C | 219,5 | 100,0 | 2,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3D | 191,1 | 73,9 | -7,3 | 82,6 | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|------|------|-------|---|---|---|
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3E | 194,1 | 76,0 | -4,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3F | 182,0 | 81,8 | -9,5 | 90,9 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 203.12 | 201.32 | 194.22 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 207,0 | 87,8 | 7,1 | 95,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIMM81701T | 207,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3A | 217,1 | 100,0 | 17,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3B | 220,0 | 95,8 | 23,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3C | 225,5 | 100,0 | 11,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3D | 182,3 | 73,9 | -12,8 | 82,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3E | 207,0 | 76,0 | 10,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3F | 181,7 | 81,8 | -6,9 | 90,9 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola primaria - Classi quinte | |
|---------------------------------|-------------------------|
| Inglese Reading | |
| | Percentuale di studenti |
| | |



| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
|------------------------------------|----------------|------------|
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5A | 4,4% | 95,6% |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5B | 100,0% | n.d. |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5C | 9,1% | 90,9% |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5B | 100,0% | n.d. |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5C | 10,0% | 90,0% |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 37,0% | 63,0% |
| Riferimenti | | |
| Lombardia | 4,9% | 95,1% |
| Nord ovest | 5,0% | 95,0% |
| Italia | 6,1% | 93,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5A | 100,0% | n.d. |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5B | 100,0% | n.d. |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5C | 4,6% | 95,4% |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5B | 4,2% | 95,8% |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5C | 20,0% | 80,0% |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 37,0% | 63,0% |
| Riferimenti | | |
| Lombardia | 11,6% | 88,4% |
| Nord ovest | 11,4% | 88,6% |
| Italia | 15,2% | 84,8% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |
|---|
| Italiano |



| | Percentuale di studenti | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3A | 10,0% | 20,0% | 35,0% | 25,0% | 10,0% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3B | 4,2% | 25,0% | 33,3% | 25,0% | 12,5% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3C | n.d. | 8,0% | 36,0% | 36,0% | 20,0% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3D | 10,5% | 31,6% | 31,6% | 26,3% | n.d. |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3E | 8,7% | 21,7% | 43,5% | 21,7% | 4,4% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3F | 20,0% | 45,0% | 20,0% | 15,0% | n.d. |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 8,4% | 24,4% | 33,6% | 25,2% | 8,4% |
| Riferimenti | | | | | |
| Lombardia | 11,2% | 21,7% | 30,2% | 23,5% | 13,4% |
| Nord ovest | 11,7% | 22,4% | 30,2% | 23,0% | 12,7% |
| Italia | 14,5% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3A | 10,0% | 5,0% | 25,0% | 30,0% | 30,0% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3B | 4,2% | 16,7% | 25,0% | 25,0% | 29,2% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3C | 8,0% | 8,0% | 16,0% | 40,0% | 28,0% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3D | 21,0% | 42,1% | 15,8% | 21,0% | n.d. |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3E | 8,7% | 17,4% | 30,4% | 34,8% | 8,7% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3F | 15,0% | 55,0% | 15,0% | 10,0% | 5,0% |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 10,7% | 22,9% | 21,4% | 27,5% | 17,6% |
| Riferimenti | | | | | |
| Lombardia | 14,0% | 20,7% | 26,6% | 20,1% | 18,6% |
| Nord ovest | 15,1% | 21,4% | 26,6% | 19,5% | 17,5% |
| Italia | 21,1% | 22,5% | 25,3% | 17,0% | 14,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3A | n.d. | 5,0% | 95,0% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3B | n.d. | n.d. | 100,0% |



| | | | |
|------------------------------------|------|-------|--------|
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3C | n.d. | n.d. | 100,0% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3D | n.d. | 21,0% | 79,0% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3E | 4,4% | 4,4% | 91,3% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3F | n.d. | 10,0% | 90,0% |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 0,8% | 6,1% | 93,1% |
| Riferimenti | | | |
| Lombardia | 1,9% | 12,5% | 85,6% |
| Nord ovest | 2,3% | 13,8% | 83,8% |
| Italia | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3A | n.d. | 5,0% | 95,0% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3B | n.d. | 8,3% | 91,7% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3C | n.d. | n.d. | 100,0% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3D | n.d. | 36,8% | 63,2% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3E | n.d. | 26,1% | 73,9% |
| Plesso MIMM81701T - Sezione 3F | n.d. | 15,0% | 85,0% |
| Situazione della scuola MIIC81700R | n.d. | 14,5% | 85,5% |
| Riferimenti | | | |
| Lombardia | 1,3% | 24,0% | 74,8% |
| Nord ovest | 1,6% | 26,5% | 71,9% |
| Italia | 3,6% | 34,1% | 62,4% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2A | 3 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2B | 2 | 0 | 5 | 1 | 11 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2C | 8 | 4 | 1 | 0 | 7 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2A | 2 | 1 | 4 | 2 | 7 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2B | 1 | 4 | 2 | 11 | 4 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2C | 4 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 17,9% | 10,7% | 15,2% | 17,0% | 39,3% |
| Lombardia | 25,4% | 8,2% | 19,0% | 9,7% | 37,7% |
| Nord ovest | 28,1% | 7,6% | 18,2% | 10,6% | 35,5% |
| Italia | 27,8% | 7,2% | 19,0% | 11,9% | 34,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2A | 0 | 2 | 1 | 2 | 13 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2B | 1 | 1 | 3 | 1 | 10 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 2C | 1 | 1 | 3 | 5 | 11 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2A | 6 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2B | 3 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 2C | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 15,7% | 16,7% | 12,0% | 15,7% | 39,8% |
| Lombardia | 27,1% | 21,7% | 12,5% | 11,3% | 27,4% |
| Nord ovest | 29,3% | 21,9% | 12,3% | 11,4% | 25,2% |
| Italia | 29,2% | 20,7% | 12,3% | 11,4% | 26,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |
|---------------------------------|
| Italiano |



| | Numero di studenti | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5A | 3 | 1 | 1 | 7 | 10 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5B | 1 | 4 | 2 | 2 | 14 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5C | 5 | 5 | 2 | 4 | 6 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5A | 2 | 4 | 1 | 5 | 11 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5B | 0 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5C | 9 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 14,8% | 13,3% | 7,4% | 18,5% | 45,9% |
| Lombardia | 22,0% | 18,8% | 12,0% | 20,5% | 26,7% |
| Nord ovest | 21,8% | 19,6% | 12,0% | 20,3% | 26,3% |
| Italia | 23,4% | 19,9% | 12,1% | 19,1% | 25,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5A | 1 | 2 | 5 | 4 | 10 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5B | 1 | 2 | 0 | 3 | 16 |
| Plesso MIEE81701V - Sezione 5C | 6 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5A | 4 | 2 | 4 | 1 | 13 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5B | 1 | 1 | 3 | 0 | 19 |
| Plesso MIEE81702X - Sezione 5C | 13 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 19,8% | 10,7% | 11,4% | 8,4% | 49,6% |
| Lombardia | 35,4% | 12,1% | 8,7% | 6,9% | 36,9% |
| Nord ovest | 35,4% | 12,0% | 9,3% | 6,9% | 36,4% |
| Italia | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 12,2% | 87,8% | 30,3% | 69,7% |
| Nord ovest | 5,4% | 94,6% | 13,5% | 86,5% |
| ITALIA | 5,6% | 94,4% | 14,1% | 85,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 14,4% | 85,6% | 33,1% | 66,9% |
| Nord ovest | 4,5% | 95,5% | 9,0% | 91,0% |
| ITALIA | 5,8% | 94,2% | 11,8% | 88,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 86,1% | 13,9% | 86,9% | 13,1% |
| Nord ovest | 9,2% | 90,8% | 16,2% | 83,8% |
| ITALIA | 9,9% | 90,1% | 14,2% | 85,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 14,1% | 85,9% | 19,4% | 80,6% |
| Nord ovest | 5,2% | 94,8% | 7,0% | 93,0% |
| ITALIA | 7,0% | 93,0% | 9,9% | 90,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
|------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 28,8% | 71,2% | 24,7% | 75,3% |
| Nord ovest | 10,8% | 89,2% | 13,8% | 86,2% |
| ITALIA | 5,9% | 94,1% | 8,2% | 91,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola MIIC81700R - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola MIIC81700R - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola MIIC81700R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |



| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|

| Situazione della scuola MIIC81700R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola consegue nelle prove nazionali buoni risultati in tutte le aree delle prove ma soprattutto in quelle di inglese dove addirittura supera le medie regionali di molto. I livelli degli studenti in uscita dalla terza media sono ben distribuiti e dimostrano che già l'effetto scuola nel triennio precedente è riuscito a incidere diminuendo il numero di alunni nelle fasce più basse aumentando invece gli alunni nelle fasce medio alte in tutte le aree delle prove. quindi nel tempo la scuola è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza, senza differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile. Non abbiamo significative differenze tra le aree disciplinari delle prove nazionali: I risultati nel triennio precedente mostrano buoni risultati complessivi sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria ; in inglese emerge chiaramente un quadro di esiti estremamente positivo delle classi con potenziamento linguistico, che riportano risultati ben superiori alla media regionale e con un traino positivo anche delle classi senza potenziamento.

Punti di debolezza

Emerge ancora chiaramente, sicuramente acuito durante il periodo prolungato di pandemia, un quadro di significativa varianza tra classi sia nella primaria sia nella secondaria; ciò impone di rivedere la formazione classi e di attuare piani mirati di recupero e potenziamento delle competenze di base anche attraverso metodologie più efficaci (es: piattaforme, gruppi di livello, classi aperte e sportelli).

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto non e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi non e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, in quanto e' diffusamente superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Rispetto al curriculum di scuola, quali competenze chiave europee considerate in questa area hanno acquisito gli studenti? Le Unità di apprendimento per competenze vengono elaborate in base al modello di curriculum antropico comune all'istituto, che rileva sia le competenze chiave europee sia le abilità - soft skills. Nella scuola secondaria sono presenti valutazioni di competenza intermedia di fine anno su alcune competenze tra cui "imparare ad imparare" che vengono certificate a fine anno. Per valutare le competenze chiave europee degli studenti vengono utilizzati diversi strumenti (es. griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione) di cui rimane traccia sul registro elettronico.

Punti di debolezza

allo stato attuale non é avviata la rilevazione del livello di competenze chiave raggiunte dai nostri alunni e stiamo iniziando a raccogliere e analizzare i dati degli esiti e non é presente nell'istituto il curriculum verticale per le competenze digitali. Nel triennio di riferimento occorre sistematizzare la valutazione intermedia dei livelli per competenza, istituendo una restituzione alle famiglie di medio termine (terzo anno di primaria) e di prima media. Infine non sono presenti criteri comuni in verticale per valutare l'acquisizione delle competenze trasversali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola primaria la maggior parte degli studenti raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe ma la scuola considera solo al termine del quinto anno le competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e verificano in classe le competenze trasversali in modo non sistematico, mentre valutano in modo sistematico quelle di cittadinanza e quelle più legate alle discipline; tuttavia stanno gradualmente implementando la valutazione delle competenze trasversali nella loro prassi. La maggior parte degli studenti della scuola secondaria 1° grado raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe ma durante il triennio non considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di alcune di quelle trasversali. Infatti nel primo biennio al termine dell'anno viene restituita una certificazione intermedia su alcune competenze definite in sede di indirizzo.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MIIC81700R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 56,00 | 55,84 | 55,05 |
| MIIC81700R MIEE81701V - Sezione A | 67,22 | 88% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V - Sezione B | 69,14 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V - Sezione C | 51,78 | 86% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MIIC81700R MIEE81702X - Sezione A | 62,63 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X - Sezione B | 72,08 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X - Sezione C | 46,88 | 88% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MIIC81700R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 48,28 | 48,07 | 47,22 |
| MIIC81700R MIEE81701V A | 60,34 | 88% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V B | 67,52 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V C | 40,86 | 77% | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | |
|----------------------------|-------|-----|---|---|---|
| MIIC81700R MIEE81702X A | 55,18 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X B | 70,72 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X C | 25,95 | 83% | ↓ | ↓ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MIIC81700R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 201,99 | 200,95 | 196,62 |
| MIIC81700R MIEE81701V A | 218,58 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V B | 200,26 | 91% | ↓ | ↓ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V C | 183,40 | 83% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MIIC81700R MIEE81702X A | 218,98 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X B | 219,79 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X C | 190,55 | 81% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MIIC81700R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | |



| 2019 | 2022 | | 203,12 | 201,32 | 194,22 |
|----------------------------|--------|------|--------|--------|--------|
| MIIC81700R MIEE81701V A | 212,34 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V B | 200,75 | 91% | ↓ | ↓ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V C | 186,87 | 83% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MIIC81700R MIEE81702X A | 229,94 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X B | 227,72 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X C | 197,90 | 81% | ↓ | ↓ | ↑ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola MIIC81700R | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 217,68 | 214,80 | 205,90 |
| MIIC81700R MIEE81701V A | 231,96 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V B | 236,42 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V C | 227,86 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X A | 242,25 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X B | 248,69 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X C | 206,98 | 81% | ↓ | ↓ | ↑ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola MIIC81700R | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 215,66 | 213,31 | 206,70 |
| MIIC81700R MIEE81701V A | 236,42 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V B | 233,94 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81701V C | 223,75 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|------|---|---|---|
| MIIC81700R MIEE81702X A | 235,20 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X B | 249,92 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MIIC81700R MIEE81702X C | 206,29 | 81% | ↓ | ↓ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La percentuale dei nostri alunni della primaria non ammessi nella secondaria nell'ultimo triennio é significativamente molto bassa. Nel corso del triennio sicuramente la scuola recupera il gap nelle competenze di base ma solo parzialmente. Infatti abbiamo ancora esiti sotto la media regionale per alcune sezioni, in italiano e matematica. Invece si nota un buon effetto a distanza sulle prove di inglese.

Punti di debolezza

Purtroppo negli anni di pandemia si é interrotto il positivo processo di analisi esiti dei nostri alunni nel percorso di prima superiore. Per il prossimo anno avremo quindi nuovamente la serie a.s. 21/22 e 22/23 per ulteriori riflessioni. Non ci é possibile stante i dati forniti da Invalsi verificare gli esiti a distanza dei nostri alunni in uscita dalla terza media nei successivi due anni di istruzione secondaria. Dei nostri studenti di primaria invece in base all'analisi dei dati in nostro possesso dal a.s.2019/20 abbiamo una percentuale con esiti non sufficienti che si attesta tra il 6% al 13%.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio dalla primaria alla secondaria e dalla secondaria di 1° grado al 2° grado sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di 1° grado la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. Non è possibile allo stato attuale fornire un giudizio sugli esiti a distanza dei nostri alunni nella scuola secondaria di 2° ciclo sia perché non vengono restituiti alla scuola di primo ciclo gli esiti delle prove nazionali conseguiti nel secondo ciclo, sia perché al momento o non possediamo ancora gli esiti (a.s. in corso) o non abbiamo ancora effettuato l'analisi sulla serie (a.s. 21/22).



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 84,3% | 86,4% | 90,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 50,9% | 53,8% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 67,8% | 68,5% | 72,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 31,5% | 30,0% | 25,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 8,6% | 7,3% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 83,8% | 85,4% | 90,0% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 53,4% | 55,4% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 73,1% | 69,1% | 72,8% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 37,2% | 30,5% | 23,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 8,3% | 7,1% | 7,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | | 86,0% | 88,1% | 89,6% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | | 99,2% | 99,7% | 98,9% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 75,8% | 77,9% | 69,7% |
| Programmazione per classi parallele | | 87,2% | 85,7% | 83,1% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | | 77,7% | 73,0% | 68,4% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 64,2% | 62,3% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | | 94,0% | 93,6% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 58,9% | 59,7% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 54,0% | 54,6% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 67,5% | 66,9% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 20,0% | 16,9% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | | 85,7% | 87,0% | 88,4% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | | 99,6% | 99,4% | 99,1% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 77,3% | 77,7% | 71,0% |
| Programmazione per classi parallele | | 68,9% | 65,2% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | | 92,8% | 92,3% | 90,3% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 65,7% | 61,8% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | | 91,6% | 91,4% | 91,6% |



| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 70,1% | 68,5% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 69,3% | 65,0% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 71,7% | 68,4% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 19,5% | 16,1% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 22,3% | 24,0% | 23,6% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 66,3% | 61,3% | 67,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 62,1% | 55,1% | 56,6% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 69,7% | 65,3% | 65,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 12,4% | 13,3% | 13,5% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 80,8% | 79,0% | 81,8% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 52,0% | 51,3% | 53,3% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 66,4% | 64,1% | 66,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo delle competenze disciplinari e trasversali é impostato da alcuni anni ed é stato anche saldato tra primaria e secondaria. Lavorando sulle competenze in termini di Unità di apprendimento e rinnovando la valutazione già in epoca pandemica, quando abbiamo introdotto la valutazione formativa) abbiamo di fatto uniformato il curricolo nella maggior parte. L'orientamento linguistico della scuola e tecnologico trova la sua espressione nel curricolo fin dalla scuola primaria. Attraverso i progetti di robotica e coding, teatrali e di potenziamento musicale si lavora sulle competenze digitali e di consapevolezza culturale, in tutti gli ordini di scuola. da due anni é attivo un progetto di formazione e didattica specifico per le competenze digitali in collaborazione con il Politecnico di Milano. Attraverso la madrelingua e il progetto aree a rischio (100 ore di attività L2 per la primaria) si consolida il percorso formativo migliorando l'acquisizione della L2 e della lingua straniera. La progettazione didattica viene svolta a cascata ed in parallelo attraverso i gruppi di lavoro collegiali, nelle interclassi e nei dipartimenti, ma viene anche declinata nelle riunioni di indirizzo e nei consigli di classe. Nello specifico dei progetti che contemplano la figura dell'esperto,

Punti di debolezza

Il curricolo e' stato definito in modo disciplinare e trasversale ma deve essere completato e rivisto nella sezione relativa alla tecnologia nella primaria, e alle competenze linguistiche (lingua straniera) e competenze digitali in termini di curricolo verticale. Nella primaria sono ancora in via di acquisizione i processi ed i nuovi strumenti della valutazione formativa; dal gennaio 2023 gli obiettivi saranno resi pubblici e visibili ai genitori su Registro elettronico. I criteri di valutazione quindi pur condivisi necessitano di ulteriore affinamento anche in base alla strutturazione del registro elettronico. E' necessario implementare il lavoro dei dipartimenti e delle interclassi anche in verticale per una programmazione condivisa di prove per competenze comuni. Per individuare e intervenire a supporto di eventuali lacune di base in italiano, matematica e inglese in modo efficace nell'ottica di migliorare le competenze di base e ridurre il numero di studenti non ammessi all'anno successivo, con particolare attenzione agli alunni con background migratorio occorre definire meglio le competenze in ingresso della classe prima della scuola secondaria di primo grado,



la progettazione viene calata nella didattica del gruppo classe attraverso il consiglio o il team di classe. Le riunioni collegiali di progettazione e verifica sono pianificate a settembre nei primi collegi attraverso il piano delle attività che esplicita i punti in ordine del giorno. Tuttavia i dipartimenti e le interclassi hanno autonomia di riunirsi all'occorrenza, qualora il coordinatore ne ravvisi la necessità. Tutta la documentazione prodotta per la progettazione didattica ed i progetti nonché gli strumenti adottati vengono condivisi e resi pubblici attraverso il database di istituto. La funzione strumentale Ptof consulta i referenti di progetto e le figure chiave per l'elaborazione dei report intermedi e finali utili alla riprogettazione. Nel campo delle metodologie della primaria, proprio come eredita' buona della Dad si e' iniziato a introdurre modalita' ispirate alla flipped classroom. Grazie alla piattaforma di classroom, e' possibile infatti capovolgere le modalita' della lezione frontale favorendo una partecipazione attiva degli alunni dai quali partire stimolando cosi' la motivazione e il coinvolgimento. Nelle lrogettazioni annuali si e' formalizzata la progettazione degli "Sfondi integratori" atti a favorire l'interdisciplinarieta' e la costruzione di Percorsi formativi per competenze desumendo i Traguardi sottesi dal Curricolo antropico di Istituto. VALUTAZIONE Nella scuola



secondaria la valutazione é periodica, formativa e sommativa, con una valutazione intermedia orientativa durante il primo quadrimestre. Nel documento di valutazione sono in chiaro i criteri che vanno tuttavia rilette alla luce della riforma della primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso nella secondaria. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro ma ancora parzialmente. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso sia nella secondaria (dipartimento) che nella primaria (interclasse) per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni (documento di valutazione) e condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti. La scuola dedica momenti collegiali di riflessione



ed analisi sugli esiti degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze civiche e sociali ed i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 2,3% | 2,4% | 1,6% |
| In orario extracurricolare | | 55,3% | 52,6% | 72,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 87,6% | 89,6% | 84,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 8,6% | 5,3% | 4,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 18,8% | 17,3% | 16,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 1,2% | 1,1% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | | 91,7% | 88,8% | 90,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 82,9% | 83,5% | 82,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 24,2% | 17,9% | 9,6% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 23,8% | 20,0% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 3,4% | 2,0% | 1,2% |
| In orario extracurricolare | | 34,6% | 35,5% | 50,2% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 93,6% | 93,9% | 93,2% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 6,0% | 4,6% | 3,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 10,5% | 8,1% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 1,2% | 0,5% | 0,3% |
| In orario extracurricolare | | 79,8% | 78,3% | 78,3% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 92,1% | 89,8% | 90,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 25,8% | 17,3% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 13,9% | 10,2% | 10,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | | 93,3% | 93,5% | 93,7% |
| Classi aperte | | 40,8% | 38,6% | 39,5% |
| Gruppi di livello | | 68,5% | 70,2% | 68,8% |
| Flipped classroom | | 56,2% | 46,7% | 50,3% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 52,4% | 56,4% | 44,1% |
| Metodo ABA | | 19,5% | 24,0% | 30,5% |
| Metodo Feuerstein | | 10,9% | 7,2% | 4,9% |
| Altra metodologia didattica | | 35,2% | 30,9% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | | 95,6% | 92,8% | 94,1% |
| Classi aperte | | 41,3% | 35,0% | 35,5% |
| Gruppi di livello | | 75,4% | 74,5% | 74,8% |
| Flipped classroom | | 77,8% | 69,4% | 71,0% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 32,9% | 36,7% | 31,9% |
| Metodo ABA | | 9,9% | 9,7% | 16,0% |
| Metodo Feuerstein | | 6,3% | 4,8% | 3,6% |
| Altra metodologia didattica | | 34,5% | 28,8% | 34,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 4,2% | 6,5% | 9,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,4% | 0,1% | 0,3% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 83,0% | 76,7% | 73,4% |
| Interventi dei servizi sociali | | 47,2% | 50,6% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 47,2% | 39,4% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | | 82,6% | 77,2% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | | 93,6% | 91,3% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | | 64,9% | 63,4% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 48,7% | 43,0% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | | 70,2% | 66,5% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | | 89,4% | 85,7% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 3,8% | 2,3% | 2,4% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 2,6% | 1,7% | 1,9% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,4% | 0,7% | 0,5% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 2,3% | 2,8% | 2,5% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 63,8% | 61,5% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 11,3% | 6,9% | 5,7% |
| Altro tipo di provvedimento | | 11,7% | 7,4% | 8,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 1,2% | 1,7% | 1,9% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 96,0% | 94,0% | 93,3% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| didattiche | | | | |
| Interventi dei servizi sociali | | 58,2% | 61,3% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 89,6% | 87,3% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | | 96,0% | 94,3% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | | 98,8% | 97,3% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | | 87,3% | 85,4% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 77,3% | 78,0% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | | 91,2% | 90,7% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe | | 95,2% | 94,3% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 63,3% | 58,3% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 59,4% | 54,3% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 6,0% | 6,6% | 3,9% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 14,7% | 12,9% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 80,9% | 79,3% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 41,0% | 36,6% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento | | 14,3% | 9,3% | 9,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Come la scuola organizza gli spazi e i tempi didattici per favorire l'apprendimento degli studenti (es. aula, biblioteca, teatro, laboratori)? E con quali modalità di gestione (es. individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali)? In che modo la scuola favorisce la fruizione di questi spazi da parte degli studenti (es. frequenza, uso in orario curricolare e/o extra curricolare)? Quali sedi, indirizzi o sezioni hanno difficoltà ad accedere a questi spazi? Come vengono utilizzate le dotazioni tecnologiche presenti nella scuola (es. computer, tablet, LIM) per la didattica? Quali ambienti di apprendimento innovativi ha realizzato la scuola? E come vengono gestiti? L'accesso a spazi e risorse è ampiamente condiviso e libero. Negli anni si è lavorato per costruire una nuova percezione dell'ambiente di apprendimento, creando diversi ambienti polifunzionali ma esterni alle classi. Sono a disposizione laboratori, teatro, auditorium, aule di lavoro, atelier. Grazie al Pon digital Board sono state sostituite in quasi tutte le 51 classi le vecchie LIM. Attualmente ben 4 classi utilizzano tablet forniti in comodato d'uso dalla scuola. I laboratori informatici sono attualmente 2 per plesso. Quali differenze nell'uso delle metodologie didattiche sussistono tra i docenti (di diversi

Punti di debolezza

La cultura di ambienti di apprendimento esterni alle classi, più funzionali ai bisogni dei bambini e delle bambine, con tempi di apprendimento più distesi e sempre meno legati al contenuto disciplinare trasmissivo fatica a diffondersi soprattutto nella primaria, nonostante la scuola abbia profuso negli anni investimenti sia nel settore tecnologico che negli arredi e nella formazione dei docenti. Grazie alla pandemia si sono svuotate le classi di tanti orpelli, ma purtroppo la rigida disposizione dei banchi si è nuovamente consolidata. Tuttavia si sta procedendo in questa direzione e sicuramente il Pnrr sarà un'occasione di svolta.



corsi/classi, ordini scolastici e tra discipline)? Quali occasioni di confronto la scuola realizza? Quali metodologie didattiche promuove scuola? E attraverso quali attività? Quali strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione vengono utilizzate dalla scuola (es. Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa)?

DIMENSIONE RELAZIONALE ----- Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e docenti? Come sono le relazioni tra docenti? Ci sono alcune classi dove le relazioni tra studenti, tra studenti e docenti e tra docenti sono più difficili? Quali attività promuove la scuola per creare un buon clima relazionale? Quali azioni intraprende la scuola in presenza di situazioni di frequenza irregolare degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? Quali azioni promuove la scuola in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti? Quanto queste azioni sono adeguate ad arginare i comportamenti problematici? In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità)?

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,4% | 0,1% | 0,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 73,6% | 77,2% | 68,7% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 77,4% | 79,4% | 78,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | | 83,8% | 85,2% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 49,8% | 44,8% | 46,5% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | | 85,3% | 84,3% | 72,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 46,8% | 43,7% | 43,1% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 10,2% | 9,1% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,4% | 0,1% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 72,9% | 74,2% | 70,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 79,7% | 80,0% | 81,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | | 86,5% | 87,4% | 90,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 49,0% | 44,4% | 48,1% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | | 81,3% | 81,0% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 78,9% | 81,5% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 12,0% | 9,4% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | | 81,1% | 79,2% | 78,5% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | | 90,2% | 91,2% | 87,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | | 92,0% | 92,4% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 60,2% | 65,2% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 9,5% | 8,0% | 9,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | | 80,3% | 78,5% | 80,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | | 92,4% | 91,7% | 89,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | | 93,6% | 92,6% | 92,3% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 64,3% | 67,6% | 55,8% |



| | | | | |
|---|--|-------|------|------|
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 10,8% | 8,1% | 8,8% |
|---|--|-------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | | 88,8% | 88,6% | 88,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | | 77,2% | 83,3% | 80,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 75,7% | 79,0% | 75,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 67,8% | 73,5% | 64,9% |
| Utilizzo di software compensativi | | 72,3% | 77,2% | 72,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 62,5% | 57,4% | 52,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | | 79,4% | 82,3% | 75,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 10,5% | 7,6% | 9,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,4% | 0,1% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | | 89,6% | 88,3% | 89,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | | 79,3% | 84,1% | 83,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e | | 76,1% | 77,1% | 77,2% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| fruibilità di strutture e spazi | | | | |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 66,5% | 68,8% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi | | 76,9% | 78,7% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 64,5% | 59,4% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | | 81,7% | 84,1% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 11,2% | 7,4% | 8,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 2,6% | 1,2% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 86,1% | 87,0% | 85,1% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 30,1% | 28,8% | 25,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 10,2% | 7,5% | 8,2% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 15,0% | 16,8% | 27,9% |
| Individuazione di docenti tutor | | 15,8% | 13,3% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 22,2% | 15,0% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 24,8% | 28,9% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 15,8% | 15,5% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| |
|------------------------------|
| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|



| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,2% | 0,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 85,7% | 85,9% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 33,1% | 27,9% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 23,5% | 22,5% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 64,5% | 66,1% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor | | 31,5% | 28,0% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 31,9% | 24,4% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 44,2% | 42,8% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 15,9% | 14,1% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 8,7% | 6,6% | 4,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 72,7% | 72,4% | 73,0% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 20,5% | 20,4% | 19,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 35,2% | 28,2% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 43,6% | 40,8% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 17,4% | 12,0% | 17,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 60,2% | 58,1% | 63,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario | | 33,0% | 32,2% | 52,5% |



| | | | | |
|---|--|-------|------|-------|
| extra-curricolare | | | | |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 11,4% | 9,4% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 2,8% | 2,4% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 75,6% | 74,0% | 76,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 28,8% | 25,4% | 23,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 51,2% | 49,8% | 49,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 68,0% | 72,9% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 24,0% | 17,6% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 63,2% | 63,0% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 76,8% | 73,9% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 10,4% | 8,2% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Quali azioni, modalità di lavoro e strumenti tra quelli adottati dalla scuola sono ritenuti più adeguati per favorire l'inclusione degli studenti? E quanto sono diffusi tra i docenti? Oltre all'attuazione e monitoraggio del Piano educativo individualizzato e del piano annuale inclusione, curati dagli organi collegiali, il gruppo di lavoro per l'Inclusione supervisiona e coordina tutte le attività ed i progetti per l'inclusione. Le figure per l'inclusione sono molteplici e specializzate, e partecipano al gruppo di lavoro. La scuola ha investito molto in strumenti innovativi e formazione dei docenti per l'inclusione, e dispone risorse tecnologiche ed ambienti ad hoc per gli alunni con disabilità. Il processo di elaborazione del PEI è molto accurato e prevede monitoraggio costante da parte delle referenti e della funzione strumentale. Il PEI viene steso tramite piattaforma a base ICF (Cosmi). Per supportare gli alunni con background migratorio sono istituiti i progetti Ponti per il futuro e il percorso di alfabetizzazione linguistica e lingua per lo studio sia in primaria che in secondaria. Infine abbiamo attivato da 2 anni una consulenza stabile con il centro Cedisma dell'Univ. Cattolica proprio per supportare il processo di inclusione nelle classi e fornire ai docenti indicazioni metodologiche

Punti di debolezza

Purtroppo i docenti di sostegno di ruolo sono una minoranza ed abbiamo un forte turn over nel gruppo. La cultura della differenziazione didattica non è ancora consolidata e diffusa, e quindi occorre investire in strumenti e formazione per una competenza dei docenti aggiornata sulle disabilità e sulle strategie e metodologie specifiche da utilizzare.



appropriate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,4% | 0,2% | 0,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 95,9% | 97,6% | 96,2% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 80,8% | 76,9% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | | 86,1% | 88,3% | 81,1% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 72,2% | 74,4% | 73,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 56,0% | 59,5% | 62,3% |
| Altre azioni per la continuità | | 10,9% | 8,2% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,2% | 0,3% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 96,8% | 97,4% | 96,7% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 79,4% | 74,1% | 77,5% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | | 83,7% | 86,0% | 79,6% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 67,1% | 69,5% | 72,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 54,4% | 57,0% | 61,4% |



| | | | | |
|--------------------------------|--|-------|------|-------|
| Altre azioni per la continuità | | 11,1% | 8,1% | 10,3% |
|--------------------------------|--|-------|------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 31,2% | 31,5% | 24,1% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 46,6% | 44,9% | 46,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 14,9% | 18,5% | 19,1% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 14,0% | 11,7% | 20,0% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 3,6% | 2,6% | 6,3% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 23,1% | 23,0% | 26,3% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 5,0% | 5,2% | 13,3% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 2,3% | 2,0% | 5,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 13,1% | 11,2% | 13,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 95,9% | 95,4% | 86,3% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 87,4% | 85,8% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 79,3% | 80,0% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 89,4% | 87,1% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 47,6% | 51,8% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 68,7% | 67,3% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 88,2% | 89,9% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 16,3% | 14,0% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio orientativo | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
| | Artistica | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 5,5% | 9,8% | 14,1% | 24,4% | 30,5% | 15,9% | - | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di MILANO | 6% | 7% | 30% | 22% | 24% | 15% | 3% | 5% |
| LOMBARDIA | 4% | 5% | 28% | 14% | 20% | 10% | 4% | 5% |
| Italia | 5% | 6% | 22% | 15% | 19% | 14% | 2% | 9% |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola | 74,3% | 68,9% | 65,3% | 61,3% |



| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| secondaria di II grado | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola MIIC81700R | 92,7% | 84,4% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di MILANO | 94,6% | 83,2% |
| LOMBARDIA | 94,9% | 82,9% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Si nota un buon orientamento degli studenti verso l'area linguistica e tecnico-scientifica, ben superiore alla media regionale. Infatti la destinazione dei nostri studenti verso l'area professionale è nettamente inferiore alla media territoriale. Nel corso degli anni abbiamo consolidato il raccordo e la continuità sia dalla primaria che dalla secondaria in uscita, tramite azioni concrete formative più che informative (laboratori). abbiamo anche introdotto la tecnica del Counselling individuale, che permette di assistere nella riflessione dello studente in modo personalizzato, supportandolo nella scelta della scuola. A modalità di orientamento più generalizzate sono state sostituite attività più mirate di approfondimento su uno specifico ambito di scuola, con interventi diretti a scuola di studenti e docenti delle superiori. Infine molto importante il ruolo di progetti ad hoc con realtà esterne quali Inspiring girls e i laboratori orientativi nelle classi seconde. Nella formazione delle classi prime abbiamo consolidato un processo di scambio delle informazioni tra secondaria e primaria. Il consiglio orientativo viene elaborato dai docenti in modo che tenga conto delle reali aspirazioni ed attitudini dello studente, attraverso un confronto che coinvolge anche i

Punti di debolezza

Va sicuramente definito meglio il quadro delle competenze attese in ingresso sia della secondaria di 1° grado sia della secondaria di 2° grado, e va attivato un sistema di strumenti di prevenzione dell'insuccesso scolastico mirato sul metodo di studio e sulle competenze di base, anche attraverso un tavolo di lavoro tra ordini di scuola diversi.



genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,2% | 0,8% | 3,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,5% | 1,6% | 10,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 2,2% | 7,1% | 45,2% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 1,9% | 6,2% | 40,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,1% | 0,6% | 2,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,6% | 1,9% | 11,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 2,4% | 8,0% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 2,1% | 6,7% | 40,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | | 5,1% | 6,3% | 6,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | | 13,3% | 14,7% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | | 5,3% | 5,6% | 5,3% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | | 9,8% | 10,1% | 8,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | | 10 | 12 | 10 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | | 4.981,3 | 4.144,1 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | | 26,5% | 23,4% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | | 15,2% | 13,5% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | | 15,2% | 15,4% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | | 38,1% | 40,9% | 37,3% |
| Lingue straniere | | 39,6% | 46,3% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | | 19,0% | 16,3% | 18,9% |



| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | | 33,9% | 30,7% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | | 27,7% | 30,8% | 26,4% |
| Sport | | 12,8% | 14,8% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | | 21,7% | 19,7% | 19,0% |
| Altri argomenti | | 19,9% | 22,3% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Tutte le attività sono oggetto di monitoraggio per verificare l'efficacia formativa dei progetti che sono collegati all'utilizzo dei contributi dei genitori e che vengono rendicontati in modo puntuale al consiglio di istituto ed in sede di bilancio consuntivo, nonché ai genitori tutti attraverso una comunicazione mirata. La contrattazione integrativa che presiede la distribuzione delle risorse del MOF è un processo estremamente importante che consente una efficace attribuzione dei fondi al personale della scuola riconoscendo molte funzioni ed incarichi delicati ed essenziali alla vita scolastica a tutti i livelli (amministrativo, docente, Ata). La partecipazione alla vita organizzativa è ampia e verte su responsabilità diffuse tra il personale che viene formato su temi importanti quali la sicurezza, la salute nel luogo di lavoro e la privacy in modo sistematico. Le assenze del personale sono gestite in modo efficace senza gravi ripercussioni sul servizio scolastico. La verifica dei progetti parte a monte dal dirigente che definisce priorità attraverso l'atto di indirizzo. La commissione valuta l'efficacia formativa dei progetti e la coerenza con il ptof. La contrattazione integrativa ripartisce le risorse tenuto conto del funzionamento complessivo delle

Punti di debolezza

La principale difficoltà della scuola nella gestione del personale deriva dal numero ancora alto di personale non di ruolo che cambia ogni anno a causa dei posti vacanti non coperti da personale di ruolo.



attività della scuola. La scuola da anni ha consolidato la struttura in 3 macro progetti di cui il primo LINGUE, il secondo INFORMATICA ed il terzo MUSICA E TEATRO corrispondono pienamente alla formulazione del Ptof triennale ed all'articolazione dei progetti annuali. Un altro progetto molto importante per quota di finanziamento è quello relativo all'inclusione, nel quale però rientrano le risorse dell'assistenza socioeducativa destinate dal Comune esclusivamente a questo tipo di servizio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano



triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 2,3% | 2,4% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | | 38,2% | 37,9% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 33,6% | 33,5% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 25,9% | 26,1% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 0 | 3,3 | 3,6 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 14,0% | 16,3% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 43,7% | 44,5% | 45,6% |
| Scuola e lavoro | 0 | 5,2% | 8,7% | 8,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 14,0% | 16,3% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 20,2% | 18,1% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 25,8% | 30,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 14,0% | 16,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 0 | 64,6% | 72,8% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 15,2% | 17,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 11,6% | 12,6% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 1,0% | 2,6% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 20,2% | 19,8% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 8,5% | 8,5% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 1,0% | 1,2% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 32,6% | 33,8% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 0 | 74,7% | 74,2% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 27,4% | 27,0% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 25,8% | 37,3% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 8,5% | 10,8% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 10,6% | 12,7% | 17,3% |
| Università | 0 | 7,2% | 4,9% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 26,6% | 27,0% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 73,4% | 71,7% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 8,0% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 8,0% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 23,5% | 27,8% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 4,9% | 5,4% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 8,0% | 7,2% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 1,8% | 2,5% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 19,6% | 21,5% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 1,7% | 1,4% | 1,3% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 13,4% | 12,9% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 2,7% | 3,0% | 2,6% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 1,1% | 1,2% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 9,0% | 7,0% | 5,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 5,6% | 8,9% | 9,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 4,8% | 5,2% | 4,0% |
| Inclusione e disabilità | | 23,9% | 32,2% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,5% | 2,8% | 2,8% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze | | 0,9% | 1,5% | 2,4% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| multilinguistiche | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,0% | 0,4% | 0,7% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 18,2% | 14,4% | 9,4% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 3,3% | 2,9% | 2,0% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 1,0% | 0,4% | 0,5% |
| Altri argomenti | | 11,5% | 12,2% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 1,2% | 1,3% | 1,1% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 13,2% | 13,5% | 13,8% |
| Scuola e lavoro | | 2,5% | 2,6% | 2,8% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,8% | 1,2% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 6,0% | 4,1% | 3,0% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 7,5% | 11,1% | 8,4% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 5,5% | 5,3% | 4,2% |
| Inclusione e disabilità | | 26,3% | 34,2% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 3,1% | 4,4% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 1,6% | 1,4% | 2,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,0% | 0,1% | 0,1% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 0,8% | 1,5% | 0,9% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 1,9% | 2,3% | 1,7% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,9% | 0,9% | 0,7% |
| Altri argomenti | | 11,2% | 13,4% | 14,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 14,1% | 11,8% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 15,9% | 14,9% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 24,6% | 25,7% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 45,4% | 47,6% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | | 2,2% | 2,4% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 3,9% | 4,5% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 5,2% | 3,2% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 55,6% | 56,3% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 1,6% | 1,4% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 22,3% | 21,8% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SID | 0 | 10,9% | 10,7% | 12,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,3% | 1,8% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 27,3% | 25,2% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,6% | 3,5% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,8% | 2,1% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 4,7% | 6,7% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 6,5% | 7,7% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 2,6% | 2,0% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,3% | 1,2% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 6,5% | 6,8% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,0% | 1,2% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,3% | 5,4% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,9% | 3,9% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,8% | 1,6% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,3% | 0,6% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 2,9% | 1,8% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 14,5% | 14,3% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 21,6% | 23,5% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | | 70,9% | 70,4% | 73,5% |
| Scuola Polo | | 21,9% | 14,3% | 10,2% |
| Rete di ambito | | 15,4% | 13,1% | 10,1% |
| Rete di scopo | | 8,8% | 11,1% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | | 10,8% | 10,3% | 12,4% |
| Università | | 0,0% | 0,5% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | | 21,7% | 26,5% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,8% | 1,7% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 2,4% | 1,3% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 22,6% | 30,6% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,5% | 0,5% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 3,7% | 3,8% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 1,9% | 2,2% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,3% | 0,7% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 4,3% | 3,8% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 0,8% | 1,7% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,2% | 0,3% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 0,9% | 1,2% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 1,0% | 1,5% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 0,5% | 0,4% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | 0,0% | 0,3% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,4% | 0,7% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,1% | 0,7% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,4% | 0,4% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,4% | 0,8% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,0% | 0,6% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,7% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 2,3% | 2,6% | 2,5% |
| Altro argomento | | 7,5% | 12,5% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 74,6% | 76,5% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 64,6% | 66,3% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 57,3% | 52,3% | 57,6% |
| Accoglienza | | 84,2% | 82,0% | 79,9% |
| Inclusione | | 95,5% | 96,2% | 95,3% |
| Continuità | | 77,1% | 78,1% | 80,7% |
| Orientamento | | 86,4% | 89,4% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | | 63,1% | 65,8% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | | 94,7% | 96,5% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | | 66,6% | 67,8% | 78,6% |
| Temi disciplinari | | 53,8% | 53,9% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 44,2% | 45,6% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | | 72,6% | 70,0% | 72,3% |
| Altro argomento | | 34,9% | 35,7% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 12,5% | 11,8% | 10,8% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|------|
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 10,4% | 10,6% | 9,0% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 4,9% | 4,5% | 5,1% |
| Accoglienza | | 5,0% | 6,1% | 5,8% |
| Inclusione | | 8,0% | 9,0% | 8,1% |
| Continuità | | 5,1% | 5,5% | 5,3% |
| Orientamento | | 2,4% | 2,9% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio | | 1,7% | 1,9% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | | 3,8% | 4,3% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | | 1,5% | 1,8% | 2,1% |
| Temi disciplinari | | 4,6% | 5,8% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale | | 1,4% | 1,6% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative | | 4,1% | 4,1% | 3,4% |
| Altro argomento | | 1,7% | 2,0% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Da anni la scuola investe sulla formazione del personale nelle aree più importanti, per la crescita professionale di tutti, Ata, docenti ed amministrativi. Sia nella cultura della sicurezza, che nella cultura professionale, sia nella cultura della privacy, sia nella cultura dell'inclusione ed attenzione dei bisogni educativi speciali, tutte le componenti sono cresciute mostrando ampia partecipazione alle diverse proposte istituzionali e formative. Il confronto tra componenti scolastiche e direzione è ottimo a tutti i livelli, e grande apporto viene svolto anche dalla rappresentanza sindacale della scuola. La formazione dei docenti è curata ogni anno sia nella componente di ruolo che non di ruolo.

Punti di debolezza

Le competenze metodologiche della componente docente è mediamente cresciuta; il turn over dei docenti (dal 20 al 30% sono docenti a tempo determinato) rende difficile l'adeguamento delle competenze verso l'alto soprattutto nei due ambiti considerati prioritari: differenziazione didattica e utilizzo delle risorse digitali e tecnologiche per la didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono significativi e prevedono anche attività di autoformazione per la creazione di comunità di pratica per l'innovazione didattica. Tali attività sono finalizzate al miglioramento della qualità della didattica e allo scambio professionale. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che da anni producono materiali e strumenti di qualità eccellente. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici che vengono raccolti in modo sistematico sul drive di istituto.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | | 0,3% | 0,2% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 5,3% | 5,7% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,0% | 5,6% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 23,0% | 18,3% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 9,6% | 7,4% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,4% | 1,6% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,4% | 0,6% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 3,7% | 3,9% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 4,3% | 3,3% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 10,9% | 9,7% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 4,0% | 4,3% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 5,5% | 4,8% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 1,1% | 2,3% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 6,1% | 7,1% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 8,6% | 9,3% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|------|-------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,2% | 1,3% | 1,6% |
| Altre attività | 0 | 9,2% | 12,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | | 80,0% | 75,8% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 15,7% | 17,3% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 4,3% | 6,9% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Stato | | 24,6% | 30,0% | 30,8% |
| Regione | | 7,1% | 8,9% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | | 14,7% | 12,5% | 12,0% |
| Unione Europea | | 2,0% | 1,6% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 5,7% | 3,3% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | | 45,9% | 43,6% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | | 9,8% | 10,6% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | | 5,2% | 4,5% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | | 62,6% | 64,3% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | | 2,7% | 2,9% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | | 19,7% | 17,7% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | | 1,6% | 1,7% | 2,2% |
| Convenzioni | | 15,0% | 20,0% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 2,4% | 1,0% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,4% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | | 2,1% | 1,8% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | | 15,2% | 18,5% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,5% | 8,3% | 7,0% |
| Università | | 19,2% | 19,1% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 4,4% | 3,2% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | | 7,7% | 7,1% | 8,5% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 11,3% | 10,3% | 10,1% |
| Associazioni sportive | | 9,8% | 9,5% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | | 15,5% | 15,0% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | | 14,8% | 16,0% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 6,1% | 7,0% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 4,8% | 4,6% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 5,1% | 5,9% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 6,1% | 5,9% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 10,4% | 10,1% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 5,8% | 5,5% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 3,1% | 3,4% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 0,9% | 1,1% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 8,3% | 8,7% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 6,7% | 6,6% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 9,5% | 8,7% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 6,2% | 5,5% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 3,7% | 3,6% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 3,3% | 3,0% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 8,3% | 9,7% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 8,0% | 7,7% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,1% | 3,0% | 3,2% |



| | | | | |
|---------------|--|------|------|------|
| Altri oggetti | | 5,8% | 5,9% | 5,2% |
|---------------|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| Situation de la scuola | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria | | 17,8% | 18,1% | 22,2% |
| Scuola secondaria di I grado | | 17,8% | 18,1% | 22,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola MIIC81700R | | | | |
| | Riferimento provinciale MILANO | 16,7% | 62,2% | 16,7% | 4,3% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 23,4% | 58,0% | 15,7% | 2,9% |
| | Riferimento nazionale | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola MIIC81700R | | | | |
| | Riferimento provinciale MILANO | 0,9% | 6,4% | 38,6% | 54,1% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 0,4% | 8,6% | 39,4% | 51,6% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 6,4% | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni | Situazione della scuola | | | | |



| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|------|-------|-------|-------|
| organizzati dalla scuola | MIIC81700R | | | | |
| | Riferimento provinciale MILANO | 2,1% | 21,9% | 41,2% | 34,8% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 2,9% | 24,7% | 42,2% | 30,2% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola MIIC81700R | | | | |
| | Riferimento provinciale MILANO | 21,7% | 61,7% | 13,6% | 3,0% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 30,2% | 57,1% | 10,6% | 2,0% |
| | Riferimento nazionale | 30,7% | 48,0% | 16,1% | 5,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola MIIC81700R | | | | |
| | Riferimento provinciale MILANO | 1,3% | 13,6% | 48,9% | 36,2% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 0,5% | 17,1% | 45,4% | 37,0% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola MIIC81700R | | | | |
| | Riferimento provinciale MILANO | 4,7% | 34,0% | 41,3% | 20,0% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 5,2% | 36,3% | 41,8% | 16,7% |
| | Riferimento nazionale | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 14,2% | 14,8% | 15,3% |



| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | | 14,4% | 15,3% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | | 14,9% | 15,5% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | | 15,1% | 15,7% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | | 12,9% | 12,4% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 9,6% | 9,7% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 8,0% | 6,6% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 8,6% | 8,0% | 7,4% |
| Altre modalità | | 2,3% | 1,9% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 14,2% | 14,8% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | | 14,4% | 15,3% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | | 14,9% | 15,5% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | | 15,1% | 15,7% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | | 12,9% | 12,4% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 9,6% | 9,7% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 8,0% | 6,6% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 8,6% | 8,0% | 7,4% |
| Altre modalità | | 2,3% | 1,9% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | | 27,3% | 23,4% | 23,3% |
| Scuola secondaria di I grado | | 27,3% | 23,4% | 23,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Ist. Comprensivo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MIIC81700R | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria (in euro) | | 18.7 | 26.4 | 20.2 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | | 21.6 | 19.4 | 23.8 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa attivamente alle proposte del territorio e con le altre scuole attiva reti finalizzate allo scambio professionale ed alla qualità del processo di apprendimento /insegnamento. La scuola é capofila delle scuole dell'ambito 21. Con il Comune di Milano collabora fattivamente anche per tutta l'area di edilizia scolastica, e con il Municipio 2 per le attività educative e di programmazione dei servizi rivolti al territorio. Ha consolidato una collaborazione molto efficace con diversi attori del terzo settore ed ha portato a termine diversi progetti rivolti alle fasce deboli della cittadinanza quale il progetto Qubì. Inoltre collabora attivamente con associazioni di cittadini per la promozione di stili di vita sostenibili. La scuola é aperta da tempo a iniziative rivolte ai genitori sui temi quali: educazione, salute, contrasto al cyberbullismo, etc etc. L'associazione dei genitori é vivace e collaborativa, e propone alla scuola progetti iniziative di cui si fa anche carico, portando grandi benefici alla scuola (ad esempio o rifacimento del cortile del plesso Venini).

Punti di debolezza

Emergono alcune criticità nell'apporto educativo delle famiglie, che non tengono conto del patto educativo e considerano la scuola un mero servizio e non un'alleanza educativa. Ciò si riflette in alcuni comportamenti poco collaborativi e talvolta anche rivendicativi dei genitori, che pur tuttavia rimangono isolati dalla stragrande maggioranza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



MIIC81700R - MIIC81700R - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000054 - 07/01/2023 - I.6 - E

Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

TRAGUARDO

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre azioni di recupero mirate agli alunni con fragilità entro primo quadr. (quinto anno primaria; 1° anno secondaria)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
definire prove comuni, criteri di valutazione e programmi di recupero in dipartimento disciplinare/programmazione.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
introdurre un curricolo di tecnologia nella scuola primaria
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
definire un curricolo Digicomp per primaria e secondaria
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
ridefinire curricolo verticale in sede di interclasse quarte e quinte e dipartimenti disciplinari
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare progettazione e somministrazione di prove per competenza comuni.
7. **Ambiente di apprendimento**
attivare attività laboratoriali con software specifici per il recupero delle abilità e competenze
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
attivare scambi professionali ed autoformazione per innovare la metododologia didattica della differenziazione (gruppi di lavoro).





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

TRAGUARDO

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre azioni di recupero mirate agli alunni con fragilità entro primo quadr. (quinto anno primaria; 1° anno secondaria)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
definire prove comuni, criteri di valutazione e programmi di recupero in dipartimento disciplinare/programmazione.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
ridefinire curricolo verticale in sede di interclasse quarte e quinte e dipartimenti disciplinari
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare progettazione e somministrazione di prove per competenza comuni.
5. **Ambiente di apprendimento**
attivare attività laboratoriali con software specifici per il recupero delle abilità e competenze





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze digitali fino dalla scuola primaria.

TRAGUARDO

Alla conclusione del primo ciclo di istruzione gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare in modo autonomo con rispettive valutazioni nelle 5 aree di competenza: Alfabetizzazione su informazioni e dati. Comunicazione e collaborazione. Creazione di contenuti digitali. Sicurezza. Risolvere Problemi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
introdurre un curricolo di tecnologia nella scuola primaria
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
definire un curricolo Digicomp per primaria e secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
attivare attività laboratoriali con software specifici per il recupero delle abilità e competenze
4. **Ambiente di apprendimento**
realizzare ambienti di apprendimento ibridi ed innovativi per apprendimento multicanale
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Investire in device diffusi e software/piattaforme digitali per l'apprendimento personalizzato
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
attivare scambi professionali ed autoformazione per innovare la metodologia didattica della differenziazione (gruppi di lavoro).
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
attuare una formazione mirata per le competenze digitali dei docenti
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
sostituire parzialmente la piattaforma Drive di istituto e testi digitali autoprodotti dai docenti ad alcuni libri di testo attualmente adottati

