

“ Abbiamo tutti dentro di noi un mondo di cose:
ciascuno un suo mondo di cose!”
L. Pirandello

**OPEN
DAY**




I.C.S. TEODORO CIRESOLA
Presentazione Anno scolastico
2019/2020

IDENTITA'
Competenze
Indirizzi

BEI e BAI

SpeRimentazione
CollaborazionE scuola-famiglia
Inclusione
Orientamento
Laboratori
CittadinanzaAttiva



LA NOSTRA SCUOLA

Una **comunità educante** basata sul dialogo costruttivo tra scuola e famiglia per una progettualità condivisa che aiuti i bambini nel difficile “mestiere” di crescere.

LA NOSTRA SCUOLA



VIA VENINI 80




VIALE BRIANZA 18

UNA SCUOLA (FINALITÀ DEL POFT)

- Una scuola che collabora con le famiglie e con il territorio
- Una scuola inclusiva
- Una scuola delle competenze
- Una scuola per la cittadinanza attiva
- Una scuola in continuità
- Una scuola con una progettualità orientativa



Una scuola delle competenze

Una scuola che spinge gli alunni ad utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere situazioni problematiche, il più possibile vicine al mondo reale.
Una scuola che insegna a vivere.



CURRICOLO ANTROPICO VERTICALE

Il nostro Curricolo è suddiviso in 4 parti nelle quali sono declinati i traguardi di competenza interdisciplinari relativi a:

- PENSIERO
- LINGUAGGIO
- SOCIALITÀ
- CULTURA



Certificazione delle competenze

al termine del primo ciclo d'istruzione

Tutti abbiamo bisogno di essere inclusi.

Una scuola inclusiva favorisce il successo formativo di tutti gli alunni.



LA SCUOLA È UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO

Una scuola inclusiva:

- osserva, tiene conto, valorizza tutti gli alunni nelle loro **differenze e potenzialità;**
- interviene sul **contesto** e sulla individuazione di **strategie didattiche** partecipative e cooperative finalizzate al **miglioramento degli apprendimenti** e alla **prevenzione del fallimento formativo.**



INCLUSIONE E STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

☆**percorsi formativi** che permettano, all'interno di gruppi classe cooperativi, a ciascun alunno una crescita personale e sociale armonica;

☆**gruppi di lavoro** che cercano di migliorare, anche grazie alla stesura di **Documenti** funzionali, le strategie concrete dell'inclusione e della personalizzazione dell'insegnamento nel rispetto delle normative vigenti e con un'attenzione a tutte le modifiche della normativa stessa;

☆**Progetti** finalizzati all'inclusione.

LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE E LA MISURA DELLA QUALITÀ DELL'INTERA SCUOLA.

COSTRUIRE COMUNITÀ

E SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE:

- Protocollo accoglienza alunni stranieri
- Protocollo accoglienza alunni DSA
- Protocollo accoglienza alunni adottati
- Piani didattici individualizzati per alunni con disabilità (PEI), per alunni con bisogni educativi speciali (PDP), per alunni neoarrivati in Italia (PPT)
- Costituzione del GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione).

Il GLI ha inoltre scritto il **PAI** (Piano per l'inclusione)

- rilevamento dei bisogni educativi e formativi;
- progettazione di percorsi operativi che si intendono attivare.



“Il vero viaggio di scoperta consiste nel vedere l'universo attraverso gli occhi di un altro.”

Marcel Proust

Il **Piano dell'Offerta formativa** dell'Istituto comprensivo Ciresola è generato dal

Curricolo verticale per competenze antropiche che pone al centro non le discipline bensì la persona.

All'interno di questa prospettiva, viene dato grande risalto ai **LINGUAGGI** intesi come facoltà di comunicare e di esprimersi attraverso codici verbali e non verbali.

I **LINGUAGGI**, dunque, COME VIE D'ACCESSO AL **PENSIERO**, COME MODALITÀ/POSSIBILITÀ DI **RELAZIONARSI**, COME STRUMENTO **CULTURALE**.

Per la **SCUOLA PRIMARIA** questa premessa si articola

NEI DUE INDIRIZZI:

BEI e **BAI**

INDIRIZZI

BEI



BAI



Entrambe le proposte sono un'attualizzazione delle finalità del Poft:

- Didattica inclusiva
- Didattica per competenze
- Plurilinguismo
- Nuove tecnologie in supporto alla didattica
- Individualizzazione, personalizzazione, differenziazione dell'insegnamento
- Nuove metodologie e sperimentazioni didattiche (arricchimento artistico con esperto di musica o di teatro in base alle esigenze e richieste delle Interclassi)

BEI

Bilingual Education Italy

Strutturazione e ampliamento dell'approccio metodologico interdisciplinare noto in Italia con l'acronimo **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) : Insegnamento integrato di un contenuto veicolato per mezzo di una lingua seconda o straniera. Le discipline interessate sono Geografia e Scienze che saranno insegnate completamente in lingua inglese.



Finalità

Consentire agli alunni di acquisire le competenze disciplinari attraverso il potenziamento e l'innalzamento delle abilità linguistiche comunicative e cognitive sperimentando nuove tecniche di apprendimento (TPR Total Physical Response, learning by doing, storytelling, cooperative learning, problem solving) con ampio uso di materiali digitali appositamente creati dai docenti: PPT disciplinari, video, materiale audiovisivo autentico ricercato e selezionato da internet, in laboratori dotati di LIM e computer.



BAI

Bilinguismo e Apprendimento Interdisciplinare

All'interno di questa proposta l'**Inglese** (potenziato a 3 ore + 1 di madrelingua settimanali), **l'Arte, la Musica, il Teatro**, in quanto **linguaggi**, si intrecciano nei percorsi formativi come strumenti di espressione e di comunicazione.



Finalità

La struttura e l'**organizzazione oraria più flessibili** grazie anche alla **compresenza**=====> favoriscono:

La possibilità di costruire l'apprendimento in classe dentro **tempi più distesi** e di fare **didattica interdisciplinare** attraverso:

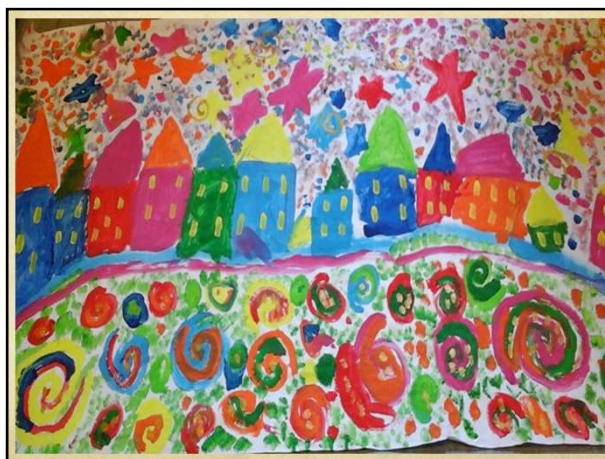
- ☆ la costruzione di percorsi formativi.
- ☆ la condivisione di un metodo di studio (Geo-Storia e Scienze)



DUE SIGNIFICATIVE ESPERIENZE: CrEA e MODi:

Il **CrEA** è frutto di un'approfondita e condivisa ricerca - azione che ha portato ad individuare al suo interno alcuni assi portanti:

- Uscite sul territorio come occasioni di travaso/scambio tra dentro e fuori la scuola per far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e alla città;
- Didattica laboratoriale;
- Interdisciplinarietà veicolata dall'arte;
- Dimensione elaborativa metacognitiva;
- Integrazione tra le classi CrEA e tra classi CrEA e classi BEI.



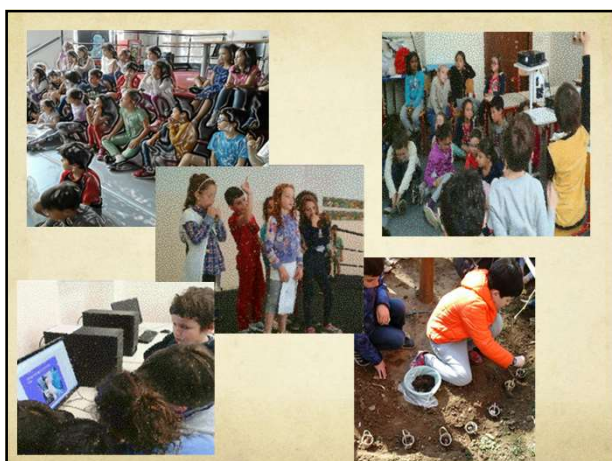
Il **MODi** (Migliorare l'organizzazione didattica) nasce da un'adesione del nostro Istituto ad una Sperimentazione ministeriale.

Il progetto mira ad un miglioramento generale delle condizioni che favoriscono l'apprendimento, in un'ottica inclusiva e nel **rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento di ogni bambino.**

Gli obiettivi cardine del progetto sono lo sviluppo delle potenzialità e l'accrescimento delle competenze. Allo stesso tempo, il benessere degli alunni è perseguito attraverso una **compattazione degli insegnamenti**, un'ottimizzazione del tempo scuola, una personalizzazione degli interventi e una didattica inclusiva.

Sperimentazione di percorsi formativi innovativi:

- Progetto /sperimentazione CrEA;
- Progetto/sperimentazione MODi;
- Progetto Alternanza scuola/lavoro con Istituto Maxwell (Percorsi interdisciplinari digitali) e Musica;
- ConsigliaMi: progetto di cittadinanza attiva in collaborazione con il municipio 2.



Una scuola con una progettualità orientativa

Orientare vuol dire porre l'individuo nelle condizioni di **conoscere meglio se stesso** e l'ambiente al fine di operare scelte consapevoli

Sin dalla Primaria il progetto educativo e didattico del nostro I.C. sostiene il rafforzamento della dimensione orientativa delle discipline e delle proposte culturali.



Attività di raccordo

Open day e Raccordo Infanzia/Primaria

☆ Gli alunni delle quarte (Plesso Brianza) e quinte (Plesso Venini) accolgono i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e svolgono insieme alcune attività in un clima di affettuoso "tutoraggio".

Raccordo Primaria/Secondaria:

☆ Un assaggio di scuola secondaria: attività interdisciplinari e laboratoriali per i ragazzi di quarta e di quinta (primaria) e in un festoso clima di curiosità e di conoscenza.



Insieme ai piccoli della Scuola dell'Infanzia per un percorso di conoscenza e di affettuosa condivisione.

Una scuola in continuità



Una scuola impegnata nella ricerca e nella sperimentazione della continuità educativa per garantire agli alunni un **percorso formativo graduale** e corrispondente alle caratteristiche ed alle esigenze delle diverse tappe evolutive della loro crescita.



DIDATTICA Laboratoriale

All'interno dell'Istituto si attivano diversi laboratori:

- informatica
- teatro
- arte figurativa
- scrittura
- lettura
- orto
- creta



Una scuola per la cittadinanza attiva

Una scuola che promuove
il **rispetto**, la **convivenza**,
l'**interculturalità**, la
responsabilità di essere
cittadini consapevoli.



GLI ALUNNI

- Imparano scoprendo
- Riflettono ponendosi domande
- Progettano con creatività
- Compiono scelte autonome
- Trasformano le conoscenze in patrimonio personale



RESTITUIRE ALLA SOCIETÀ TESTE BENFATTE

Offerta formativa



Ampliamento dell'Offerta formativa:

- ☆ Verticalizzazione BEI/CLIL
- ☆ Verticalizzazione CrEA / MUSE
- ☆ Progetto madrelingua
- ☆ Laboratori artistici e teatrali
- ☆ Laboratori musicali
- ☆ A scuola di Sport (Coni, Rugby- Progetto Insieme con...)



SPAZI PER LA DIDATTICA

Teatro ed Auditorium
Biblioteca e aula di lettura
Palestra
Laboratorio di informatica
Laboratori BEI
Aule multimediali
Laboratorio di pittura
Aula di psicomotricità
Aula di Religione cattolica
Giardino
Ambiente digitale



TEMPO SCUOLA

40 ore

Dal lunedì al venerdì ore 8.30-16.30

Servizi extrascolastici

Pre-scuola del Comune di Milano (a pagamento)

Dal lunedì al venerdì h. 7.30-8.30

Giochi serali del Comune di Milano (a pagamento)

Dal lunedì al venerdì h. 16.30-18



GIORNATE DI SCUOLA APERTA

- Castagnata
- Open day
- Maggiolina



DA TUTTO IL PERSONALE
DELLA SCUOLA.....

*Grazie per
l'attenzione*

E PER AVER PARTECIPATO!