



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO
"TEODORO CIRESOLA"

V. LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI) Tel. 02/88444661 - Fax 02/88444665
COD. MECC. MIIC81700R - COD. FISC. 97117370151 - e-mail: MIIC81700R@istruzione.it - MIIC81700R@pec.istruzione.it -
www.wicsciresola.edu.it

Circ. n° 211

Milano, 27 aprile 2020

- Ai docenti
- sito (circ)
- Amm. Trasparente

Oggetto: indicazioni operative didattica a distanza DAD seconda fase

Gentili docenti,

in queste ultime settimane abbiamo preso confidenza con i nuovi strumenti della DAD e le modalità connesse alla didattica a distanza che ci hanno richiesto un grande impegno e sforzo di adattamento e preparazione.

In base agli elementi raccolti attraverso il monitoraggio effettuato sulla DAD, in relazione alla effettiva attuazione della Didattica a distanza da parte dei singoli team e consigli nelle classi, è emerso un quadro chiaro e positivo di attivazione dei docenti nelle scelte da operare per la Didattica a distanza, che hanno puntato diffusamente alla **qualità del processo messo in atto**, che non coincide con il "tempo di collegamento" da parte dei bambini e delle bambine e dei ragazzi e ragazze.

Nella scuola Primaria è stato ampiamente utilizzato come strumento di produzione e apprendimento Padlet almeno nella prima fase (nel mese di marzo) per poi integrare con altri strumenti (Meet e piattaforme Dad).

In questo quadro si è tenuto conto di **situazioni e di contesti di classi e di famiglie che nel nostro istituto appaiono molto diversificati** e variegati tra di loro ed al loro interno, a conferma del problema della varianza come problema cruciale del nostro Istituto cui negli ultimi anni stiamo trovando soluzioni con tutti gli strumenti possibili, ma che tuttavia in questa situazione di emergenza si registra con maggior evidenza.

E' nostro compito a maggior ragione comunicare chiaramente alle famiglie che ogni possibile percezione di assenza di omogeneità non equivale ad assenza di azione, come dimostrano le puntuali verifiche effettuate in questi giorni. Anzi, si rileva come la quantità dei collegamenti non rappresenti in alcun modo indicatore di qualità e certezza di apprendimenti.

Scelte tecnologiche

Firmato digitalmente da POLLIANI ANNA

Per consentire agli alunni lo svolgimento di attività didattica a distanza, fruizione di audiolezioni registrate, lezioni interattive o videolezioni in diretta on line, sulla base delle scelte effettuate in team, allo stato attuale risultano utilizzati in base alla situazione del gruppo classe i seguenti strumenti tecnologici:

Per la scuola Secondaria di I grado: Googleclassroom;

Per la scuola Primaria: Weschool (per collegamenti e classi virtuali); Drive (per distribuzione e caricamento di materiali e attività); Meet (per incontri con gruppo classe o piccoli gruppi); Padlet (per elaborazione e caricamento di consegne e attività didattiche).

Tenuto conto di questa necessaria premessa, siamo tutti consapevoli della necessità di comunicare in modo più sistematico quanto state tutti facendo, sia come interclasse che come singoli team. Pertanto, nella logica di unitarietà del servizio, si invitano i team dei docenti a:

1. Pianificare un tempo di connessione giornaliero il più possibile preciso ed una equilibrata distribuzione delle attività nell'arco della settimana, tra attività *sincrone e asincrone* cioè tra incontri in presenza e attività didattiche da svolgere e consegnare;
2. pianificare le attività, sia quelle in presenza sia delle consegne, che devono essere comunicate alle famiglie **entro venerdì** per la settimana successiva: non può funzionare bene la didattica a distanza se le famiglie devono continuamente verificare gli impegni stando sempre connessi e costretti a ripianificare il loro tempo più volte a settimana;
3. Definire le ore di attività da dedicare alle aree disciplinari, privilegiando il più possibile **attività pluridisciplinari** di competenza e non di conoscenza (in ottemperanza alla nostra offerta formativa, ed alla priorità della valutazione formativa);
4. definire e comunicare le modalità di feed back e restituzione dei "compiti" (in presenza, in conferenza o via mail o ...) comunicandolo **in modo chiaro** alle famiglie, richiamando ovviamente il **documento di valutazione DAD**;

Punti di attenzione

- La pianificazione delle attività, sia quelle on line sia delle consegne di lavoro, deve essere registrata su Nuvola in quanto è l'unico modo per non creare confusione alle famiglie. Il calendario degli incontri online di ogni classe, tenuto conto dell'età dei bambini, può prevedere tre incontri o più (sulla base di quanto definito dal team e dall'interclasse) in cui tutta la classe o singoli gruppi possono essere connessi con videolezioni, meeting, discussioni di gruppo, questionari da fare on line, altro... È importante però che la fascia oraria del collegamento sia di norma sempre la stessa;
- La partecipazione degli alunni a collegamenti con il docente è da considerarsi **fondamentale per mantenere la relazione con il gruppo classe**; non occorre registrare le presenze sul registro elettronico ma occorre altresì **monitorare la partecipazione degli alunni** ai fini della relazione con gli studenti (se qualcuno non si collega mai il docente dovrà contattare la famiglia e capire se ci sono problemi in corso per aiutare a risolverli o comunicare al dirigente scolastico);
- In attuazione del **Piano annuale Inclusione** i docenti di sostegno e gli educatori partecipano attivamente ed in modo coordinato all'attività supportando la DAD per gli alunni certificati DVA ma sono una risorsa anche per tutta la classe, con particolare attenzione agli alunni fragili. I docenti di sostegno devono verificare che gli studenti con disabilità siano adeguatamente messi nelle condizioni di poter partecipare alle attività di apprendimento della classe e fare da tramite con i docenti del CdC.

- Tutti i docenti devono prestare particolare attenzione agli studenti con BES e predisporre adeguatamente **in base ai PDP** i materiali e le attività; nel rispetto del nostro Piano annuale Inclusione è opportuno pianificare uno/due spazi settimanali (anche turno) dedicati a eventuali collegamenti programmati con piccoli gruppi di studenti (ripassi, ulteriori spiegazioni o rinforzi soprattutto per alunni BES).

Relazioni scuola famiglia

Si invitano i docenti ad attivare in modo sistematico per le prossime settimane forme di comunicazione con i genitori per mantenere il dialogo scuola famiglia, comunicando in modo chiaro ed univoco le forme e le modalità prescelte e ritenute più idonee.

Certa della collaborazione di tutti, si conferma la mia disponibilità ad attivare ogni forma di supporto per facilitare e supportare la vostra azione davvero preziosa.

Cordiali saluti

La dirigente scolastica

Dott.ssa Anna Polliani